

СОГЛАСОВАНО

руководитель Главного
управления образования

администрации

города Красноярск

/ М.А. Аксенова

«11» июня 2026 г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ № 43

(протокол от 19.03.2026

№ 3)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

заведующего

МАДОУ № 43

от 11.06.2026 №50**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 43»

на 2026 -2029 годы

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка	7
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	8
5.	Концептуальные представления о развитии организации	14
6.	Цели и задачи Программы развития	22
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	23
8.	Целевые индикаторы реализации Программы развития	27
9.	Мероприятия по реализации Программы развития	29
10.	Управление Программой развития	42
11.	Приложения	47

1.Паспорт Программы развития

Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43» г. Красноярска (МАДОУ № 43)
Основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025); - Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»; - Указ президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования» (в ред. от 08.11.2022 г); - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; - Муниципальный проект «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста» (начало реализации проекта 2025-2026 учебный год); - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г., № 1028 (зарегистрирована Министерством Юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., № 71847); - Распоряжение Правительством Российской Федерации от 19.11.2024 №3333-р «Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»; - Приказ от 30.03.2026 №128-п «Муниципальный комплекс мер по повышению качества математического и естественно-научного образования муниципальной системы образования городского округа город Красноярск Красноярского края на период до 2030 года».
Цель Программы развития	Обеспечение развития МАДОУ, направленного на создание в дошкольном учреждении образовательной среды, открывающей возможности для личностного развития каждого ребенка на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками посредством реализации проектов, способствующих развитию предпосылок

	естественно-научного и технического образования дошкольников.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создать организационно-управленческие условия, обеспечивающие максимальное достижение результатов Программы развития через разработку и реализацию проектов в направлении естественно-научного и технического образования дошкольников. 2. Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров посредством реализации проекта «Современный педагог: STEAM-компетенции для образования будущего». 3. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО через создание в микро и макропространстве учреждения инфраструктурных решений, способствующих реализации задач по развитию интереса и способностей воспитанников ДОО к исследовательской деятельности, техническому творчеству и изобретательству. 4. Обеспечить обновление содержания образования через внедрение современных педагогических технологий, программ дополнительного образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие когнитивных и творческих способностей детей, формирование первичного опыта конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской и проектной деятельности. 5. Организовать психолого–педагогическую поддержку семей воспитанников ДОО по вопросам развития предпосылок естественно-научного и технического образования детей через включенность в реализацию проектов ДОО.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Созданы организационно-управленческие условия через реализацию проектов. 2. Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей; - 80 % педагогических кадров прошли курсовую подготовку в направлении естественно-научного и технического образования детей дошкольного возраста и применяют на практике современные педагогические технологии данной направленности; - не менее 40% педагогов предъявляют опыт собственной деятельности на профессиональных мероприятиях (городских базовых площадках, профессиональных конкурсах, семинарах, фестивалях, научно-практических конференциях, методических публикациях).

	3.Развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая задачам естественно-научного и технического образования, индивидуальным особенностям воспитанников, возможностям, интересам, потребностям участников образовательных отношений; - инфраструктурные решения для организации познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, проектной деятельности в ДОУ: образовательные STEAM-кластеры «Наука», «Технопарк», «Технический и арт-дизайн». 4.Введены новые формы организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию приоритетных образовательных направлений, направленные на овладение детьми активными способами познания окружающего мира, с использованием современных высокотехнологичных робототехнических средств обучения, удовлетворения запросов родителей на содержание образования детей в МАДОУ. Внедрены современные образовательные технологии, направленные на обеспечение качества образования детей. Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями. Расширен спектр программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности. Охват детей дополнительным образованием естественно-научной и технической направленностей составляет не менее 50% от числа воспитанников старшего дошкольного возраста. 5.Не менее 80% родителей воспитанников от общего числа родителей получили психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку в вопросах естественно-научного и технического образования; - 60% родителей воспитанников от общего числа родителей активно включились в проекты и мероприятия, направленные на реализацию цели Программы развития.
Разработчики	Рабочая группа администрации, педагогов и представителей родительской общественности МАДОУ № 43
Сроки реализации	Март 2026 года - декабрь 2029
Этапы реализации	I этап. Подготовительный: подготовка ресурсов для реализации Программы развития, март-май 2026; II этап, Практическая реализация программы развития, июнь 2026 – август 2029 III этап, Обобщающий: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения поставленным целям и задачам, сентябрь - декабрь 2029 года

	(Приложение 1 «Цели и задачи этапов Программы»)
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Участие в Грантах и конкурсах
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

2. Введение

Программа развития МАДОУ № 43 (далее – Программа) на период 2026-2029 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и реализации цели Программы развития предыдущего периода, является её логическим продолжением, фокусируется на точках роста образовательной организации.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней, учитывает потребности субъектов образовательного процесса.

Основными ориентирами развития МАДОУ на предстоящий период станут:

- **в области управления:** создание условий для деятельности по формированию и развитию предпосылок к инженерно-техническому образованию детей в ДОУ, определенных Программой развития и на основе Федеральных и Региональных проектов;

- **в области научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов:** повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования компетенций в техническом и естественно – научном направлении, на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах, в том числе современных цифровых образовательных технологиях;

- **в области развития инфраструктуры:** создание новых инфраструктурных объектов к обновляемому содержанию образования, выделяя техническое и естественно – научное направления;

- **в области достижения новых образовательных результатов воспитанников:** создание условий для индивидуализации каждого ребенка и

развитие предпосылок к инженерно-техническому образованию детей в развитии когнитивных способностей в образовательном процессе ДООУ;

- **в области взаимодействия с родителями воспитанников:** обеспечить понимание родителей в вопросах по формированию и развитию предпосылок к инженерно-техническому образованию детей старшего дошкольного возраста в развитии когнитивных способностей у детей.

3. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярск, Администрация города Красноярск.

Дата основания: 1 здание - 26 октября 1996 г.; 2 здание - 04 августа 2016 г.

Юридический адрес: 660077, г.Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, д.9; тел.255-74-19, Е-mail:dou43@mailkrsk.ru; сайт: <https://dou43-krsk.gosuslugi.ru/>

Фактический адрес: 660077, г.Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, д.9; 660077, г.Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, д.42

Лицензия: серия РО №9807-л приказ №26-18-02 от 28.01.2021г., бессрочный срок действия.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей: 1 здание – 348 воспитанников,
2 здание – 137 воспитанников.

Фактическая наполняемость – 485 человек.

В ДООУ функционирует 13 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности:

Направленность групп и количество детей

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Раннего возраста общеразвивающей направленности	3	1,5-3лет	72
Дошкольного возраста общеразвивающей направленности	10	3-7 лет	295
Дошкольного возраста комбинированной направленности	4	3-7 лет	118

Общее количество сотрудников – 95 чел., из них 39 педагогических работников, 28 человек административно-управленческого персонала (АУП), 17 человек обслуживающего персонала.

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
------------------------	-----	----------

с высшим образованием	6	22
со средним специальным образованием	8	17
с высшей квалификационной категорией	-	14
с первой квалификационной категорией	-	10

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

За период реализации Программы развития учреждения 2022-2024 годов достигнут определенный уровень качества образования в ДООУ. В соответствии с ФГОС ДО разработана и реализуется образовательная программа, на основе ФОП ДО обеспечивающая развитие детей по основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое). Внедрены и успешно реализуются современные образовательные технологии, направленные на развитие детской индивидуализации и социализации: «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Детский совет», «Детский Форсайт», «План-дело-анализ». В соответствие с целью и задачами, определёнными для Программы развития учреждения на период 2026 – 2029 года, необходимо обеспечить обновление содержания образовательного процесса через внедрение современных педагогических технологий, форм и способов образовательной деятельности, направленных на формирование первичного опыта конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и на условиях аренды в учреждении предоставляются платные образовательные услуги по 5 программам: художественной (2), естественнонаучной (1), физкультурно-спортивной (2) направленностей. Перечень реализуемых образовательных услуг позволяет нам выявить необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг через разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, направленных на развитие интереса и способностей воспитанников ДООУ к исследовательской деятельности, техническому творчеству и изобретательству.

Проблемное поле: применяемые в образовательном процессе формы и способы работы в основном носят унифицированный характер; значительная часть применяемых в образовательном процессе культурных практик происходит без предоставления ребенку возможности выбора содержания образования; недостаточный спектр оказываемых дополнительных образовательных услуг технической и естественнонаучной направленностей.

Предметно-пространственная среда в Учреждении **соответствует требованиям образовательной программы**. Организация пространства в ДОУ строится по двум направлениям: организация развивающего **микространства** (групповые помещения, прогулочные участки) и **макросреды** (использование дополнительных помещений, лестничных маршей, холлов, территории ДОУ). Содержание центров детской активности наполнено необходимым игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, гармоничное общение ребенка с окружающим миром. Дидактический компонент предметно-пространственной среды включает в себя наличие современных технических средств.

Проблемное поле: детям не всегда предоставляется возможность проявление их творческой, преобразующей активности, не в полной мере удовлетворяется потребность детей в персонализированном пространстве. Недостаточность обеспечения ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения. Отсутствие специально оборудованных помещений для организации образовательной деятельности технической и естественнонаучной направленностей.

В ДОУ отработана **эффективная система взаимодействия педагогов и семьи на основе** сотрудничества и партнерства. Наблюдается активное включение родителей в практические формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, акции, конкурсы, выставки творческих работ.

Проблемное поле: организация психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям воспитанников ДОУ по вопросам развития предпосылок естественно-научного и технического образования детей с учётом родительских образовательных потребностей и инициатив.

Педагогический коллектив МАДОУ имеет достаточный уровень профессионализма. В течение 3 лет наблюдается увеличение количества педагогов с высшим образованием; увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 15% педагогов стабильно работают в инновационном режиме, ведут исследовательскую деятельность, активно пропагандируют опыт своей профессиональной деятельности в рамках деятельности районных методических объединений, городских базовых площадках, на муниципальных и региональных

конференциях, конкурсах. 65% педагогов ДОО прошли курсовую подготовку в направлении ФГОС ДО.

Проблемное поле: необходимо продолжать деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными дефицитами. Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров через освоение и реализацию современных образовательных технологий в направлении естественно-научного и технического образования дошкольников.

Анализ внешней среды.

Здания МАДОУ № 43 расположены в Советском районе города Красноярска, в микрорайоне «Взлетка». В ближайшем окружении находятся школа МАОУ СШ №149 и МАОУ СШ №150 им. Героя Советского Союза В.С. Молокова. В шаговой доступности имеется школа искусств ДШИ №8, спортивный ледовый комплекс «Арена-Север», множество развивающих детских центров «Baletto» (обучение танцам и основам балета), «Rad-Bas» (обучение раннему английскому языку), центр семейного фитнес - спорта и плавания «BrightFit» и др.

Проблемное поле: слабо выстроено сетевое взаимодействие с социальными партнерами ближайшего окружения (исключение – МАОУ СШ №149 и МАОУ СШ №150); совместные мероприятия носят ситуативный характер. В целях повышения квалификации педагогов в направлении естественно-научного и технического образования дошкольников учреждение испытывает потребность в выстраивании преимущественных отношений с Красноярским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярским педагогическим колледжем № 2».

SWOT-анализ оценки потенциала развития МАДОУ № 43.

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
<u>Сильные стороны (S)</u> - Накоплен практический опыт образовательной деятельности в МАДОУ; - МАДОУ является региональной базовой площадкой КК ИПК РО,	<u>I. Стратегия развития</u> -развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС	<u>II. Стратегия эксперимента</u> -поиск, апробация и внедрение новых формы работы с педагогическим

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
городской базовой инновационной площадкой по ПИД дошкольников, городской стажировочной площадкой для молодых педагогов ДОО города Красноярска; -обновление педагогического коллектива за счет молодых специалистов; -результативное участие воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях и фестивалях разного уровня; -достаточно развитая материально-техническая база для осуществления образовательного процесса; - выстроено оптимальное взаимодействие МАДОУ с МАОУ СШ 149 и 150; -благоприятный психологический климат в ДООУ; -стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.	ДОО, по проблеме естественно-научного и технического образования дошкольников); -повышение результативности деятельности МАДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; -РППС оборудовано в соответствии с технической и естественнонаучной направленностями; -внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	коллективом, учитывающие потребности всех категорий педагогических работников; - дальнейшая оптимизация образовательного процесса ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; - активизация внедрения современных педагогических технологий, форм и способов образовательной деятельности, направленных на формирование первичного опыта конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской и проектной деятельности; -совершенствование содержания и форм взаимодействия МАДОУ и семьи детей с учётом родительских образовательных потребностей и инициатив по вопросам развития предпосылок естественно-научного и

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
		технического образования
<u>Слабые стороны (W)</u> - Увеличение количества воспитанников, относящихся к различным категориям (дети с ОВЗ, двуязычные дети, дети с девиантным поведением) приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; - большая наполняемость групп; - снижение уровня активности участия педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; - существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов; - недостаточная реализация принципа гибкости предметно-пространственной образовательной среды; - слабая организация психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям воспитанников ДОУ по вопросам развития предпосылок естественно-научного и технического образования детей - недостаточная реализация профессионального мастерства педагогов в направлении технического образования дошкольников, наличие профессиональных дефицитов.	III. Стратегия компенсации - Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; - осуществляется вариативный подход к содержанию образования; - широкий спектр дополнительных образовательных услуг; - гибкая вариативная РППС.	IV. Стратегия защиты - Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - проблематичность финансирования материально-технической базы МАДОУ; - развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей.

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
		- повышение профессионального мастерства педагогов в направлении технического образования дошкольников на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах, в том числе дистанционных.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности учреждения позволяет определить ключевые направления оптимального сценария динамичного обновления и развития МАДОУ №43:

- реализация права каждого ребенка на собственную успешность, качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- создание условий для профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров в процессе реализации проектов;

- преобразование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ через создание в микро и макропространстве учреждения инфраструктурных решений, направленных на развитие интереса и способностей воспитанников ДОУ к исследовательской деятельности, техническому творчеству и изобретательству;

- обновление содержания образования через внедрение современных педагогических технологий, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие когнитивных и творческих способностей детей, формирование первичного опыта

конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской и проектной деятельности;

- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в целях оказания психолого-педагогической поддержки по вопросам развития предпосылок естественно-научного и технического образования детей через включенность в реализацию проектов ДООУ.

На основании вышеизложенного проведенного анализа следует, что основными концептуальными направлениями развития ДООУ на 3 года будут следующие:

- создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка;

- реализация современных образовательных технологий естественно-научной и технической направленности (формирование у детей готовности к изучению технических наук, поисково - исследовательской деятельности, позитивной социализации, пространство детской реализации, образовательное событие, утренний круг и вечерний круг, развивающий диалог);

- реализация дополнительных программ, обеспечивающих образовательные потребности и интересы воспитанников и реализуемых как внутри, так и вне МАДОУ, в образовательном пространстве города; расширение спектра дополнительных программ за счет программ технической и естественно-научной направленности;

- повышение профессионального мастерства педагогов в направлении технического образования дошкольников на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах, в том числе дистанционных.

5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ № 43

Миссия МАДОУ:

Обеспечим заботу и поддержку каждому ребенку на пути к успеху!

Поскольку каждый человек уникален, то каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития. Каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него. Детский сад воспитывает внутренне свободного, деятельного ребенка, стремящегося к успеху.

Основные ценности, разделяемые коллективом МАДОУ:

Открытость и поддержка – МАДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку педагогам и помощь в их решении.

Индивидуализация означает уникальность каждого ребенка, развитие его способностей по индивидуальному образовательному маршруту; самореализацию педагогов посредством индивидуально-дифференцированного подхода; самобытность каждой семьи.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями и другими социальными партнерами решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, непрерывное самообразование, повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Здоровьесбережение - создаем в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщая их к здоровому образу жизни, формируя основы физической культуры.

Мы понимаем **образ будущего ДОУ** как детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Модель будущего МАДОУ

Концепция развития МАДОУ конкретизируется в модели (образе) желаемого будущего, которая должна сформироваться к августу 2029 года. Планируется, что к завершению периода реализации Программы развития в МАДОУ будет обогащена образовательная инфраструктура, оборудованы и функционируют специальные помещения для организации образовательной деятельности: STEAM-кластер «Наука», «Технопарк».

В образовательную практику МАДОУ будут введены новые формы организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию приоритетных и новых образовательных направлений:

- занятия по моделированию и макетированию с детьми старших и подготовительных к школе групп, направленные на развитие у детей предпосылок научно-технического творчества и интеллектуальной активности;
- занятия по конструированию и робототехнике, направленные на реализацию приоритетных задач по развитию у детей основ технического мышления, различных познавательных умений, в том числе навыков технического конструирования и программирования;
- занятия по опытно-экспериментальной деятельности, направленные на овладение детьми активными способами познания окружающего мира, удовлетворения запросов родителей на содержание образования детей в МАДОУ.

В образовательную практику будут внедрены современные образовательные технологии, направленные на обеспечение качества образования детей, оптимизацию условий для реализации приоритетных направлений развития МАДОУ:

- технология проектной деятельности, реализуемая как способ планирования и организации образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения (элементы), основанная на получении детьми новых знаний посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера, поиска и нахождения ответа на проблемный вопрос;
- технология исследовательской деятельности, направленная на формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления;
- игровые технологии, позволяющие не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

В МАДОУ разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности: подобраны парциальные программы для организации деятельности по реализации приоритетных образовательных направлений: Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-

творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих», программа по робототехнике «Робомышь», программы по конструированию, Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин
 Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, образовательной модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Реализуется комплексная программа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов через использование разнообразных форм внутренней методической работы с педагогами (наставничество, реализация индивидуальных профессиональных маршрутов), а также обучение на курсах повышения квалификации вне учреждения. Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

Организовано сетевое взаимодействие МАДОУ, включающее использование внутренних и внешних ресурсов, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений развития МАДОУ, включающее использование ресурсов семей воспитанников и внешних социальных партнеров.

Таким образом, модель будущего ДОУ соответствует принципам Федерального государственного образовательного стандарта:

- поддержка разнообразия детства и сохранение уникальности детства как важного этапа в развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка и его индивидуальные потребности;
- реализация образовательной программы в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;
- сотрудничество ДОУ с семьей и приобщение детей к социокультурным нормам и традициям.

На основании вышеизложенного, новый образ нуждается в новой модели образования.

Новая образовательная модель учреждения предполагает реализацию следующих направлений:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, включая детей с ОВЗ;

- развитие материально-технической базы, информатизация среды, создание доступной и безопасной среды;

- создание принципиально новой развивающей предметно-пространственной среды, способствующей максимальному раскрытию способностей ребенка, развитию самостоятельной деятельности детей, в том числе специальной техносреды, обеспечивающей приобщение дошкольников к техническому творчеству и изобретательству;

- включение в образовательный процесс новых современных форм естественно-научного и технического образования дошкольного, а также расширение спектра дополнительных образовательных услуг естественно-научной и технической направленности, предоставляемых воспитанникам ДОО;

- расширение участия родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения, участие родителей в событийной жизни детского сада;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб.

Описание деятельности в новой образовательной модели охватывает всех участников образовательных отношений.

В ДОО созданы и оборудованы:

- принципиально новая развивающая предметно-пространственной макро и микросреда ДОО, способствующая максимальному раскрытию способностей ребенка, развитию самостоятельной деятельности детей, в том числе специальной техносреды, оснащённой необходимым техническим оборудованием и материалами, в том числе роботизированными и

техническими игрушками, которая обеспечивает приобщение дошкольников к техническому творчеству и изобретательству;

- новые инфраструктурные решения для организации различных видов детской деятельности в ДООУ по формированию и развитию предпосылок к инженерно-техническому образованию детей, в том числе по программам дополнительного образования: образовательные кластеры «Наука», «Технопарк».

Данная деятельность требует от воспитателя нового образа педагога.

Образ педагога МАДОУ как желаемый результат

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. У успешного педагога – успешный ребенок!

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующий образ педагога МАДОУ – это успешный педагог, совершенствующий собственное профессиональное мастерство, продвигающийся в профессиональном росте, обладающий следующими характеристиками и качествами.

Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую, психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- знает методы и приемы оценки индивидуального развития ребенка; методики определения степени сформированности когнитивных способностей и личностных качеств детей, проявляющих склонности к определенным видам деятельности;
- обладает современным мышлением, готов к инновациям, тиражирует опыт собственной профессиональной деятельности;
- владеет умением планировать и осуществлять педагогическое наблюдение для оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- умело использует средства коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе современные технологии и новаторские методики, в том числе естественно-научной и технической направленности,
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ведёт целенаправленную работу по выявлению и развитию когнитивных способностей и личностных качеств детей, проявляющих склонности к определенным видам деятельности;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- отчетливо представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

На основании вышеизложенного по окончании дошкольного детства должен сформироваться образ выпускника ДОО.

Образ выпускника МАДОУ как желаемый результат

Образ выпускника представляет собой описание ключевых социально-нормативных возрастных характеристик (компетентностей) ребенка в возрасте 7 (8) лет, поступающего в школу. Ключевые компетентности представляют собой совокупность универсальных умений, позволяющих реализовать ребенку позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы. Сформированность ключевых компетентностей является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг.

Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

Познавательная компетентность с естественно-научным и техническим компонентом: проявляющий любознательность, интерес к исследовательской, практической и творческой деятельности и изобретательству, с развитой технической наблюдательностью и техническим мышлением;

- демонстрирующий первичные способности и готовность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Социальная компетентность: ребенок активно, результативно устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими); понимает свои чувства, желания, действия; принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; демонстрирует способность и готовность к работе над проектами в команде; поступает ответственно, руководствуется принятыми в обществе ценностями, соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, осуществляет самоорганизацию и саморегуляцию собственной деятельности.

Коммуникативная компетентность: ребенок проявляет позитивное

самоощущение, оптимизм, уравновешенность; понимает речь других людей, стремится сделать свою речь понятной для других; выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты, аргументирует свою точку зрения, задает вопросы.

Здоровьесберегающая компетентность: ребёнок самостоятельно решает задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой; осознает пользу движений, проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях.

Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

У детей с ОВЗ будут скорректированы и компенсированы первичные нарушения и вторичные отклонения в психофизическом развитии.

У ребенка с нарушениями речи, обучавшегося по адаптированной образовательной программе дошкольного образования предполагается наличие следующих образовательных результатов:

- владеет нормами звукопроизношения, голосовыми модуляциями, мимикой, жестами;
- последовательно и грамматически правильно выражает свою мысль;
- владеет навыками диалогической и монологической речи;
- обладает хорошим фонематическим слухом и фонематическим восприятием;
- имеет правильные звукобуквенные ассоциации;
- владеет навыками звукового, слогового анализа предложений;
- имеет психологический базис речи;
- владеет мелкой моторикой;
- социально адаптирован.

У ребенка с задержкой психического развития и ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, снижение познавательных способностей стойкого характера, обучавшегося по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, могут появиться следующие результаты:

- улучшение показателей развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умения следовать инструкции, сохранять заданный способ действия некоторое время;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением.

Таким образом, у выпускника ДОО должны быть сформированы ключевые компетентности, что позволит ребенку быть успешным в школе.

6. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития стало:

обеспечение инновационного развития МАДОУ, направленного на создание в дошкольном учреждении образовательной среды, открывающей возможности для личностного развития каждого ребенка на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками посредством реализации проектов, способствующих развитию предпосылок естественно-научного и технического образования дошкольников.

Предполагается реализация цели через решение следующих задач:

1. Создать организационно-управленческие условия, обеспечивающие максимальное достижение результатов Программы развития через разработку и реализацию проектов в направлении естественно-научного и технического образования дошкольников.

2. Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров посредством реализации проекта «Современный педагог: STEAM-компетенции для образования будущего».

3. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО через создание в микро и макространстве учреждения инфраструктурных решений, способствующих реализации задач по развитию интереса и способностей воспитанников ДОО к исследовательской деятельности, техническому творчеству и изобретательству.

4. Обеспечить обновление содержания образования через внедрение современных педагогических технологий, программ дополнительного образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие когнитивных и творческих способностей детей, формирование первичного опыта конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

5. Организовать психолого–педагогическую поддержку семей воспитанников ДООУ по вопросам развития предпосылок естественно-научного и технического образования детей через включенность в реализацию проектов ДООУ.

7. Ожидаемые результаты реализации Программа развития

Устойчивое инновационное развитие МАДООУ в соответствии с современной политикой РФ в сфере дошкольного образования, целями и задачами развития МСО г. Красноярска, интересами и потребностями участников образовательных отношений.

Созданы организационно-управленческие условия для внедрения эффективных образовательных форм и технологий, направленных на развитие предпосылок технического образования детей дошкольного возраста. Реализованы проекты «Технология развития предпосылок технического образования дошкольников в образовательном процессе ДООУ», «ТехноПро: дополнительное образование в ДООУ», «Современный педагог: STEAM-компетенции для образования будущего», «STEAM-среда в ДООУ: Исследуй! Изобретай! Играй!», «Взрослые и дети на пути к техническому творчеству и изобретательству».

В направлении профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров:

– В ДООУ реализуется комплексная программа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, через использование разнообразных форм внутренней методической работы с педагогами (наставничество, реализация персонифицированных планов профессионального развития/индивидуальных образовательных маршрутов педагогов), а также обучение на курсах повышения квалификации. Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей;

- 80 % педагогических кадров прошли курсовую подготовку в направлении естественно-научного и технического образования детей дошкольного возраста и применяют на практике современные педагогические технологии данной направленности;

- не менее 40% педагогов предъявляют опыт собственной деятельности на профессиональных мероприятиях (городских базовых площадках, профессиональных конкурсах, семинарах, фестивалях, научно-практических конференциях, методических публикациях).

В направлении инфраструктурного обеспечения образовательных результатов:

В ДОУ созданы:

- развивающая предметно-пространственная макро и микросреда ДОУ, оснащённая необходимым техническим оборудованием и материалами, в том числе роботизированными и техническими игрушками;

- новые инфраструктурные решения для организации различных видов детской деятельности в ДОУ по формированию и развитию предпосылок к инженерно-техническому образованию детей, в том числе по программам дополнительного образования: образовательные STEAM-кластеры «Наука», «Технопарк», «Арт-дизайн».

В направлении обновления содержания образовательного процесса:

Введены новые формы организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию приоритетных и новых образовательных направлений:

-занятия по легоконструированию, направленные на реализацию приоритетных задач по развитию у детей основ технического мышления, различных познавательных умений, в том числе навыков технического конструирования;

-занятия по моделированию и макетированию с детьми старших и подготовительных к школе групп, направленные на развитие у детей предпосылок научно-технического творчества и интеллектуальной активности;

-занятия по опытно-экспериментальной деятельности, направленные на овладение детьми активными способами познания окружающего мира, удовлетворения запросов родителей на содержание образования детей в МАДОУ;

– математические занятия с использованием современных высокотехнологичных робототехнических средств обучения (Мататалаб, Робомышь, BeeBot).

Внедрены современные образовательные технологии, направленные на обеспечение качества образования детей, оптимизацию условий для реализации приоритетных направлений развития МАДОУ:

- технология проблемного обучения (элементы), основанная на получение детьми новых знаний посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера, поиска и нахождения ответа на проблемный вопрос;

- технология исследовательской деятельности, направленная на формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления;

- технология «ТРИЗ», «STEAM-технологии», технология проектной деятельности, игровая технология 3D моделирования «LiqroGame».

- разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ; индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

Расширен спектр программ дополнительного образования, направленных на реализацию приоритетных задач по развитию у детей основ технического мышления, различных познавательных и исследовательских умений (программы технической и естественно-научной направленности):

- ДООП по конструированию и робототехнике;
- ДООП по 3-D моделированию;
- ДООП по техническому и арт-дизайну;
- ДООП по естественно-научному направлению;

- охват дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности до 50 % от числа детей старшего дошкольного возраста через систему АИС «Навигатор».

В направлении взаимодействия с родителями воспитанников:

- не менее 80% родителей воспитанников от общего числа родителей получили психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку в вопросах естественно-научного и технического образования;

- 60% родителей воспитанников от общего числа родителей активно включились в проекты и мероприятия, направленные на реализацию цели Программы развития.

8. Целевые индикаторы Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации Программы развития		
		март 2026-август 2027	сентябрь 2027-август 2028	сентябрь 2028 -август 2029
Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров за счет реализации проекта «Современный педагог: STEAM-компетенции для образования будущего»	Доля(%) педагогов, проучившихся на курсах ПК по актуальным темам	40%	60%	80%
	Доля(%) педагогов, принявших участие в разработке методического обеспечения приоритетных направлений развития МАДОУ	15%	35%	60%
	Доля(%) педагогов, применяющих в профессиональной деятельности современные образовательные технологии естественно-научной и технической направленностей	20%	50%	80%
	Доля(%) педагогов, транслирующих опыт работы по техническому образованию педагогическому сообществу	15%	25%	40%
Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ через создание в микро и макропространстве учреждения инфраструктурных решений, способствующих реализации задач по развитию интереса и способностей воспитанников ДОУ к исследовательской деятельности, техническому творчеству и изобретательству.	Доля(%) обновления предметно-средовых условий, необходимых для реализации приоритетных направлений развития МАДОУ	30%	60%	100%
Обеспечить обновление содержания образования через внедрение современных педагогических технологий, программ дополнительного образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие когнитивных и творческих способностей детей, формирование первичного опыта конструктивно-	Доля(%) применяемых при реализации ОП ДО современных образовательных технологий, новых форм организации образовательной деятельности естественно-научной и технической направленностей, освоенных и внедренных в образовательную практику ДОУ	50%	80%	100%
	Доля(%) дополнительных общеобразовательных	25%	75%	100%

модельной, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.	общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей, разработанных и внедренных в образовательную практику ДООУ			
	Доля(%) воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием естественно-научной и технической направленностей	30%	40%	50%
Организовать психолого–педагогическую поддержку семей воспитанников ДООУ по вопросам развития предпосылок естественно-научного и технического образования детей через включенность в реализацию проектов ДООУ.	Доля(%) родителей, получивших психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку в вопросах естественно-научного и технического образования дошкольников	30%	60%	80%
	Доля(%) родителей, вовлеченных в реализацию проектов Программы развития и мероприятия по естественно-научному и техническому образованию дошкольников	13%	45%	60%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

ЗАДАЧА 1. Создать организационно-управленческие условия, обеспечивающие максимальное достижение результатов Программы развития через разработку и реализацию проектов в направлении естественно-научного и технического образования дошкольников.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап – организационно-подготовительный (март 2026-май 2026)					
1.1.	Информирование родителей воспитанников о предстоящих изменениях в образовательной деятельности. Анкетирование.	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	март 2026	Заведующий Ляндрес И.Н.
1.2.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	Локальные акты, обеспечивающие реализацию программы развития	Наличие положений, приказов, размещение локальных актов на сайте учреждения	март 2026- август 2029	Заведующий Ляндрес И.Н.
1.3.	Формирование деятельности проектной группы по разработке проектов Программы развития	Проектная группа	Приказ о создании проектной группы	январь 2026	Заведующий Ляндрес И.Н.
1.4.	Организация деятельности проектных групп по разработке проектов Программы развития	Проект Программы развития	План реализации проектов Программы развития	март 2026 – май 2026	Заместители заведующего по УВР Гук О.Н.,Пронина Е.Л, Чеснокова Е.В., Заместитель

					заведующего по АХР Ващекина Т.И.
1.5.	Согласование проекта Программы развития в ГУО	Согласованная Программа развития	Размещение Программы развития на сайте МАДОУ	март 2026	Заведующий Ляндрес И.Н.
II этап - практическая реализация Программы развития (июнь 2026-август 2029)					
2.1.	Разработка, внедрение и реализация системы мотивации педагогов в инновационной деятельности	Действенная система мотивации педагогов	Приказ	июнь 2026 – август 2029	Заведующий Ляндрес И.Н. Заместители заведующего по УВР Гукк О.Н., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В., Заместитель заведующего по АХР Ващекина Т.И.
2.2.	Мониторинг реализации проектов Программы развития. Своевременная корректировка действий	Свод данных, выявлены положительные стороны, проблемы	Аналитическая справка; план с внесенными поправками	Апрель 2026 – август 2029	Заведующий Ляндрес И.Н. Заместители заведующего по УВР Гукк О.Н., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.
III этап – обобщающий (сентябрь –декабрь 2029)					
3.1.	Комплексная экспертиза качественных изменений в образовательном процессе ДОУ	Свод данных, перспективы развития учреждения	Внутренняя экспертная оценка	сентябрь 2029 - декабрь 2029	Заведующий Ляндрес И.Н. Заместители

					заведующего по УВР Гукк О.Н., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В
3.2.	Отчет о результатах реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов управления МАДОУ	Информированность заинтересованных субъектов о результатах реализации Программы развития	Размещение отчета о реализации Программы развития на официальном сайте и информационных стендах МАДОУ	декабрь 2029	Заведующий Ляндрес И.Н.
3.3.	Определение проблем текущего состояния, перспектив развития учреждения	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	Проект Программы развития на 2030-2034годы	декабрь 2029	Заведующий Ляндрес И.Н.

ЗАДАЧА 2. Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров посредством реализации проекта «Современный педагог: STEAM-компетенции для образования будущего».

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап – организационно-подготовительный (март 2026-май 2026)					
1.1.	Разработка проекта Программы развития в направлении кадрового обеспечения образовательных результатов	Проект «Современный педагог: STEAM-компетенции для образования будущего»	Решение пед совета о принятии проекта Программы развития	март-май 2026	Заместители заведующего по УВР Гукк О.Н., Чеснокова Е.В.
II этап - практическая реализация Программы развития (июнь 2026-август2029)					

2.1.	Реализация проекта «Современный педагог: STEAM-компетенции для образования будущего»: - мониторинг соответствия кадрового состава педагогов ДОУ требованиям Профессионального стандарта. - разработка и реализация комплексной программы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, персонифицированных планов (ИОМ) профессионального роста педагогов; - обеспечение профессиональной подготовки педагогических работников на курсах повышения квалификации; - разработка и реализация корпоративного плана повышения профессиональной компетентности педагогических кадров по	Анализ степени соответствия кадрового состава педагогов ДОУ требованиям Профессионального стандарта. Комплексная программа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, методическая работа с педагогами (наставничество, реализация персонифицированных планов профессионального развития/индивидуальных образовательных маршрутов педагогов). Заявка на обучение. Доля педагогов, прошедших курсы	Аналитическая справка о степени соответствия кадрового состава педагогов ДОУ требованиям Профессионального стандарта. Приказ об утверждении комплексной программы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов. Отчет о реализации планов; аналитические справки. Наличие удостоверений, сертификатов. Приказ об утверждении плана. Отчет о выполнении плана, аналитические справки.	июнь 2026-август 2029	Заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н. Заместители заведующего по УВР Гук О.Н., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.
------	--	--	--	-----------------------	---

	освоению технологий развития предпосылок научно-технического творчества детей; - создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, методических сообществах, деятельности ГБП	повышения квалификации по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей и внедривших данные технологии в образовательный процесс ДОУ: 2026-20% 2027-40% 2028, 2029- 80% Корпоративный плана повышения профессиональной компетентности			
2.2.	Обобщение и распространение опыта работы	Участие профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня.	Дипломы, сертификаты участия; публикации. Аналитические справки, представление опыта деятельности на городской	июнь 2026-декабрь 2029	Заместители заведующего по УВР Гук О.Н., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В. Педагоги ДОУ

		Деятельность региональной и городских базовых площадок в МАДОУ	презентационной неделе, публикации		
III этап – обобщающий (сентябрь –декабрь 2029)					
3.1.	Проведение мониторинга эффективности деятельности по повышению профессионального роста и развитию профессионального мастерства педагогических кадров	Применение педагогами современных образовательных технологий развития предпосылок научно-технического творчества детей	Внутренняя экспертная оценка Аналитическая справка	сентябрь 2029	Заместители заведующего по УВР Чеснокова Е.В. Гук О.Н. Пронина Е.Л.

ЗАДАЧА 3. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ через создание в микро и макропространстве учреждения инфраструктурных решений, способствующих реализации задач по развитию интереса и способностей воспитанников ДОУ к исследовательской деятельности, техническому творчеству и изобретательству.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап – организационно-подготовительный (март 2026-май 2026)					
1.1.	Разработка проекта Программы развития в направлении инфраструктурного обеспечения образовательных результатов в рамках естественно-научного и	Проект «STEAM-среда в ДОУ: Исследуй! Изобретай! Играй!»	Согласовано педагогическим советом	март - май 2026	Заместители заведующего по УВР Гук О.Н., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.

	технического образования дошкольников.				
II этап - практическая реализация Программы развития (июнь 2026-август 2029)					
2.1.	Реализация проекта «STEAM-среда в ДОУ: Исследуй! Изобретай! Играй!» - Анализ соответствия РПП макро- и микросреды ДОУ требованиям ФГОС ДО, в направлении естественно-научного и технического образования дошкольников. - Приведение групповых центров детской активности в соответствие с требованиями ФГОС ДО по критериям содержательная насыщенность, вариативность, трансформируемость. Пополнение групповых центров детской активности современным оборудованием для реализации программ естественно-научного и технического направления. - Создание новых	Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая максимальному раскрытию когнитивных способностей и личностных качеств, определяющие склонности и предрасположенность детей старшего дошкольного возраста к естественно-научному, инженерно-техническому образованию, творчеству и изобретательству	Аналитическая справка Перспективные планы Наличие в РППС новых инфраструктурных решений – образовательных кластеров: «Наука», «Технопарк»	июнь 2026 – август 2029	Заместители заведующего по УВР Гук О.Н., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.

	инфраструктурных объектов для естественно-научного и технического образования дошкольников. Развитие цифровой среды образовательной организации				
III этап – обобщающий (сентябрь –декабрь 2029)					
3.1.	Анализ соответствия РППС ДОУ требованиям для реализации программ естественно-научного и технического направления	Уровень соответствия РППС	Внутренняя экспертная оценка Аналитическая справка	сентябрь 2029	Заместители заведующего по УВР Гукк О.Н., Чеснокова Е.В.

ЗАДАЧА 4. Обеспечить обновление содержания образования через внедрение современных педагогических технологий, программ дополнительного образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие когнитивных и творческих способностей детей, формирование первичного опыта конструктивно-модельной, познавательной-исследовательской и проектной деятельности.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап – организационно-подготовительный (март 2026-май 2026)					
1.1.	Разработка проектов Программы развития в направлении достижения образовательных результатов	Проекты «Технология развития предпосылок технического образования дошкольников в	Решение педагогического совета о принятии проекта Программы развития	апрель 2026	Заместитель заведующего по УВР Гукк О.Н., старший воспитатель Пупкова Е.С.

		образовательным процессе ДОУ», «ТехноПро:дополнител ьное образование в ДОУ»			Руководители проектных групп.
II этап - практическая реализация Программы развития (июнь 2026-август 2029)					
2.1.	Реализация проектов «Технология развития предпосылок технического образования дошкольников в образовательном процессе ДОУ», «ТехноПро» - Корректировка ОП ДО - Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями - Внедрение современных педагогических технологий, адаптированных образовательных программ. - Включение в образовательный процесс форм и способов, способствующих	<u>Современные педагогические технологии</u> : технология проблемного обучения (элементы), технология исследовательской и проектной деятельности, «ТРИЗ», «STEAM- технология, игровая технология 3В моделирования «LiqroGame». <u>Приоритетные и новые образовательные направления</u> : -легоконструированию, -моделированию, -макетированию, по опытно-экспериментальной	Приказ об утверждении ОП, ДООП	август 2026 - декабрь 2029	Заместитель заведующего по УВР Гук О.Н., старший воспитатель Пупкова Е.С. Педагоги ДОУ

	развитию склонности к инженерно-техническому творчеству и изобретательству. - Разработка программ дополнительного образования. - Установление сотрудничества со сторонними организациями для организации дополнительных образовательных услуг на условиях аренды. - Внедрение программ дополнительного образования.	деятельности, -математические занятия с использованием робототехнических средств обучения (Мататалаб, Робомышь, Beebot). - ИОМ воспитанников, имеющих склонности к инженерно-техническому творчеству и изобретательству - АОП для детей с ОВЗ; - ИПРА ребенка-инвалида - ИОМ воспитанников с особыми образовательными потребностями - Программы Доп. образования - ДООП по конструированию и робототехнике;			
--	--	--	--	--	--

		- ДООП по 3-D моделированию; - ДООП по техническому дизайну; - ДООП по естественно-научному направлению.			
2.2.	Создание на сайте МАДОУ информационных разделов о реализации проекта программы развития. Размещение информации.	Позитивное отношение родительской общественности, социальных партнеров, педагогического сообщества	Оперативное оповещение о ходе реализации проектов	сентябрь 2026 - декабрь 2029	Заместитель заведующего по УВР Гукк О.Н., старший воспитатель Пупкова Е.С.
III этап – обобщающий (сентябрь –декабрь 2029)					
3.1.	Анализ эффективности деятельности для развития предпосылок технического образования дошкольников	Эффективность применяемых технологий для развития предпосылок технического образования дошкольников	Соответствие применяемых технологий для развития предпосылок к инженерно-техническому творчеству и изобретательству	сентябрь – декабрь 2029	Заместитель заведующего по УВР Гукк О.Н., старший воспитатель Пупкова Е.С.

ЗАДАЧА 5. Организовать психолого–педагогическую поддержку семей воспитанников ДОУ по вопросам развития предпосылок естественно-научного и технического образования детей через включенность в реализацию проектов ДОУ.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап – организационно-подготовительный (март 2026-май 2029)					
1.1	Разработка проекта в направлении социального партнерства	Проект «Взрослые и дети на пути к техническому творчеству и изобретательству»	Рассмотрено педагогическим советом	март-май 2026	Заведующий Ляндрес И.Н., Заместители заведующего по УВР Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.
II этап - практическая реализация Программы развития (апрель 2026-август2029)					
2.1.	Реализация проекта «Взрослые и дети на пути к техническому творчеству и изобретательству»	Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ в направлении естественно-научного и технического образования дошкольников. Маршруты сопровождения семей в вопросах формирования у детей когнитивных	Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников на основе выявленных образовательных потребностей	июнь 2026 – август 2029	Заведующий Ляндрес И.Н., Заместители заведующего по УВР Гукк О.Н., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В., Педагоги ДОУ

		способностей и личностных качеств, определяющие склонности и предрасположенность детей старшего дошкольного возраста к естественно-научному, инженерно-техническому образованию, творчеству и изобретательству. Обеспечена психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка семей воспитанников по вопросам естественно - научного и технического образования детей.			
III этап – обобщающий (сентябрь –декабрь 2029)					
3.1	Анализ эффективности реализации Программы	Программа просвещения	80% педагогов ДОУ владеют современными	сентябрь 2029 года	Заместители заведующего по УВР

	просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения в направлении естественно-научного и технического образования дошкольников	родителей воспитанников МАДОУ № 43. Обновлённое содержание и современные формы просвещения родителей естественно-научного и технического образования дошкольников.	формами просвещения родителей по направлениям: информационное, практическое, совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Тиражирование успешного опыта в направлении просвещения родителей для профессионального сообщества города, края		Чеснокова Е.В., Гук О.Н., Пронина Е.Л. .
--	---	--	---	--	---

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

1. Педагогический совет
2. Попечительский совет
3. Рабочая группа по разработке Программы развития.
4. Проектные группы

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития МАДОУ №43

Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (официальный сайт МАДОУ № 43, официальный госпаблик МАДОУ № 43; ИКОП «Сферум» национального мессенджера «МАХ»).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Быстротечное изменение законодательной политики, большое количество документации.	Проведение семинаров по ознакомлению с изменяющейся нормативно-правовой документацией. Корректировка Программы развития. Рассмотрение возможности и принятие решения об изменении сроков реализации Программы развития.
Текущая кадровый состав.	Укрепление корпоративной этики в ДОУ, повышение имиджа ДОУ за счет активного вовлечения педагогических кадров в реализацию проектов, конкурсов, грантов.
Нехватка высококвалифицированных специалистов дошкольного образования в направлении технического образования детей.	Сотрудничество с КГБОУ СПО «Красноярский краевой педагогический колледж № 2» (производственная практика студентов отделений ДО и ПДО на базе МАДОУ № 43). Участие в региональном проекте «Профессионалитет для всех»
Наличие стереотипов в организации	Разъяснение цели, задач, ожидаемых

профессиональной деятельности. Частичная заинтересованность, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов к необходимости изменений в образовательном процессе в рамках реализации новой Программы развития	результатов Проведение информационно-аналитических, обучающих и рефлексивных семинаров Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности, применению современных технологий индивидуализации образования и социализации дошкольников
Сниженная заинтересованность родительской общественности.	Проведение просветительских мероприятий. Включение родительской общественности в разработку и реализацию проектов Программы развития. Освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях проектов развития МАДОУ, предполагаемых результатов..
Недостаток финансовых средств	Эффективное использование внутренних ресурсов МАДОУ; привлечение к сотрудничеству социальных партнеров для реализации проектов.

10.3.Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития МАДОУ №43

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться один раз в квартал на рефлексивно-аналитических семинарах, ежегодно на заседаниях коллегиальных органов управления МАДОУ № 43 (итоговом заседании педагогического совета, итоговом заседании попечительского совета, итоговом заседании общего родительского собрания) и представляться через процедуру самообследования, представленного на официальном сайте МАДОУ.
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития; стимулирование участников реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять проектные группы, созданные из числа педагогов, родителей воспитанников, с возможным участием представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МАДОУ № 43.

10.5. Тематика актуальных проектов

1. Проект «Технологии развития предпосылок технического образования дошкольников в образовательном процессе ДОУ», руководители: заместитель заведующего по УВР Гукк О.Н., старший воспитатель Пупкова Е.С.

2. Проект «ТехноПро»: дополнительное образование в ДОУ», руководители: заместитель заведующего по УВР Пронина Е.Л., старший воспитатель Пупкова Е.С.

3. Проект «STEAM-среда в ДОУ: Исследуй! Изобретай! Играй!», руководители: заместитель заведующего по УВР Пронина Е.Л., заместитель заведующего по УВР Чеснокова Е.В.

4. Проект «Современный педагог: STEAM-компетенции для образования будущего», руководители: заместитель заведующего по УВР Гукк О.Н., заместитель заведующего по УВР Чеснокова Е.В.

5. Проект «Взрослые и дети на пути к техническому творчеству и изобретательству», руководители: заместитель заведующего по УВР Пронина Е.Л., заместитель заведующего по УВР Чеснокова Е.В.

Общее кураторство проектов осуществляет заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н.

Разработчики Программы отстаивают за собой право вносить изменения и дополнения содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа реализации плана мероприятий развития учреждения.

Информационные карты проектов представлены в Приложении 2.

10.6 План управленческих действий МАДОУ №43

Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Проблемно-ориентированный анализ текущей ситуации; рефлексия реализации Программы развития; конкретизация/коррекция/ дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения/новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н.
			Заседание педагогического совета	Август ежегодно	Заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н. Заместители заведующего по УВР
			Заседание попечительского Совета	Август-Сентябрь ежегодно	Заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н.
	Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Деятельность рабочей группы разработке Положения о стимулирующих выплатах	Сентябрь, Январь ежегодно	Заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н. Председатель профсоюзной организации
2. Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, Разработаны проекты и оформлена Программы развития, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы Решение педагогического совета	Формирование и заседания проектных групп по разработке проектов/ коррективке мероприятий Программы развития и экспертного совета по оценке качества проектов	Март 2026 Март-май 2026 Сентябрь-май ежегодно	Заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н. Руководители проектов

3. Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на официальном сайте МАДОУ о ходе реализации Программы развития Тиражирование опыта реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях. Организация деятельности ГБП	1 раз в квартал Ежегодно Ежегодно	Старший воспитатель Заместители заведующего по УВР
---	---	---	--	---	---

Цели и задачи этапов реализации Программы развития

Этапы реализации	Цель, задачи
I этап, подготовительный, март-май 2026 года	<u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития <u>Задачи:</u> Создать рабочую группу по проектированию Программы развития. Определить нормативно-правовую базу Учреждения, обеспечивающую реализацию Программы развития. Определить перспективные направления обеспечения Программы развития на основе проблемно – ориентированного анализа деятельности ДООУ. Разработать проекты в соответствии с основными направлениями Программы развития. • Ознакомить педагогическую и родительскую общественность с Программой развития
II этап реализации июнь 2026 – август 2029	<u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития <u>Задачи:</u> Приступить к практической реализации проектов (плана мероприятий Программы развития) . Создать условия (кадровые, материально-технические, психоло-педагогические) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Освоить современные образовательные технологии, направленные на естественно-научное и техническое образование дошкольников. Организовать деятельность управленческой и методической служб по внедрению современных педагогических технологий, обеспечивающих естественно-научное и техническое образование дошкольников. Апробировать модель, обновленного содержания, организационных форм, педагогических технологий, направленных на естественно-научное и техническое образование дошкольников. • Внедрить программы дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, обеспечивающие поддержку и развитие способностей и талантов ДООУ. Отследить промежуточные результаты. Корректировать мероприятия по реализации Программы

	развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап обобщающий, сентябрь - декабрь 2029 года	<u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения поставленным целям и задачам. <u>Задачи:</u> Осуществить мониторинг эффективности реализации Программы развития. Провести аналитическую оценку качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ. • Выявить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы развития. Транслировать лучший педагогический и управленческий опыт

Информационные карты проектов Программы развития

Проект «Технологии развития предпосылок технического образования дошкольников в образовательном процессе ДОУ»

Базовые проекты	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»; - Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; - Муниципальный проект «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»
Направление проекта	Достижение образовательных результатов в направлении естественно-научного и технического образования дошкольников
Проблема	Используемые в ДОУ формы реализации педагогических технологий, образовательной деятельности с детьми в направлении конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской и проектной деятельности требуют обновления содержания
Пути решения	Внедрение в образовательный процесс ДОУ современных педагогических технологий, направленных на развитие когнитивных и творческих способностей детей, конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской и проектной деятельности
Цель	Обеспечение обновления содержания образовательного процесса через внедрение современных педагогических технологий, форм и способов образовательной деятельности, направленных на развитие когнитивных и творческих способностей детей, формирование первичного опыта конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской и проектной деятельности
Задачи	- Обеспечить процесс обновления содержания образования в направлении развития предпосылок к техническому творчеству через поиск и реализацию современных педагогических технологий: <u>«Робототехника»</u>, <u>«3Д моделирование»</u>, <u>«ТРИЗ»</u>, <u>«STEM» технология</u>, <u>технология проектной деятельности</u>, <u>«LEGO конструирование»</u>, <u>игровая технология 3В моделирования «Liqoqame»</u> - Внедрить в образовательный процесс ДОУ формы организации детской деятельности, способствующие наиболее полному раскрытию возрастных возможностей и творческих способностей

	детей - Создать условия для формирования предпосылок к естественно-научному, инженерно-техническому образованию дошкольников, через использование игровых, исследовательских и проектных образовательных практик, а также конструирование, программирование, деятельность с робототехникой и естественнонаучные эксперименты. - Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для категорий воспитанников, имеющих склонности к естественно - научному, инженерно-техническому творчеству и изобретательству
Планируемый образовательный результат	- Современные технологии развития предпосылок технического образования дошкольников: «Робототехника», «3Д моделирование», «ТРИЗ», «STEM» технология, технология проектной деятельности, «LEGO конструирование». игровая технология 3В моделирования «LiqroGame». - Формы организации детской деятельности, способствующие формированию предпосылок технического образования дошкольников: смотр -конкурс, детский мастер-класс, проект, конструирование, экспериментальная деятельность, выставка - Образовательные практики, способствующие формированию естественно-научного, инженерно-технического образования дошкольников. - ИОМ воспитанников, имеющих склонности к инженерно-техническому творчеству и изобретательству
Срок реализации	Апрель 2026- декабрь 2029
Участники	Педагоги, родители, воспитанники ДООУ
Руководители	Заместитель заведующего по УВР Гукк О.Н., старший воспитатель Пупкова Е.С.
Куратор	Заведующий Ляндрес И.Н.

Проект «ТехноПро»: дополнительное образование в ДООУ»

Базовые проекты	-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»; - Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
-----------------	--

	- Муниципальный проект «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»
Направление проекта	Достижение образовательных результатов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Проблема	Недостаточный спектр оказываемых дополнительных образовательных услуг инженерно-технической и естественно-научной направленностей
Пути решения	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, направленных на развитие интереса и способностей воспитанников ДООУ к исследовательской деятельности, техническому творчеству и изобретательству
Цель	Расширить спектр дополнительных образовательных услуг через разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, направленных на развитие интереса и способностей воспитанников ДООУ к исследовательской деятельности, техническому творчеству и изобретательству
Задачи	1.Разработать дополнительные образовательные общеразвивающие программы инженерно-технической и естественно-научной направленности. 2.Способствовать раскрытию когнитивных способностей и личностных качеств, определяющие склонности и предрасположенность детей старшего дошкольного возраста к инженерно-техническому образованию, творчеству и изобретательству ДООУ через реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ. 3.Обеспечить повышение доступности и привлекательности дополнительных образовательных общеразвивающих программ инженерно-технической и естественно-научной направленности до 50 % от числа детей старшего дошкольного возраста через систему АИС «Навигатор», направленных на активное использование возможностей платформы. 4.Выстроить взаимодействие по реализации дополнительных образовательных программ с социальными партнерами.
Планируемый образовательный результат	1.Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленности, в рамках реализации приоритетных задач по развитию у детей основ технического мышления, различных познавательных и исследовательских умений: - ДООП по конструированию и робототехнике;

	- ДООП по 3-D моделированию; - ДООП по техническому дизайну; - ДООП по естественно-научному направлению. 2.Расширен спектр программ дополнительного образования программ технической и естественно-научной направленности.Охват дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности до 50 % от числа детей старшего дошкольного возраста через систему АИС «Навигатор».
Срок реализации	июнь 2026 – декабрь 2029
Участники	Педагоги, родители, воспитанники ДООУ
Руководители	Заместитель заведующего по УВР Пронина Е.Л. , старший воспитатель Пупкова Е.С.
Куратор	Заведующий Ляндрес И.Н.

Проект «Современный педагог: STEAM-компетенции для образования будущего»

Основания для разработки проекта	-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»; - Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; - Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Красноярского края, утвержденная заместителем председателя Правительства Красноярского края от 20.12.2024 -План реализации МСО г. Красноярска на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом ГУО администрации г. Красноярска № 544/п от 04.12.2025
Направление проекта	Кадровое обеспечение образовательных результатов
Проблема	Отсутствие динамики участия педагогов в инновационной деятельности. Дефициты в вопросах знания и применения современных педагогических технологий естественно-научного и технического образования дошкольников у 50% от общего числа педагогов; владение ИКТ-компетентностями у 20% от общего

	числа педагогов; использование в работе с дошкольниками современных высокотехнологичных роботизированных средств обучения – у 60% от общего числа педагогов.
Пути решения	Разработка дифференцированной программы профессионального развития педагогов в направлении естественно-научного и технического образования дошкольников
Цель	Обеспечение профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров через освоение современных образовательных технологий технического образования и социализации дошкольников.
Задачи	1.Провести мониторинг соответствия кадрового состава педагогов ДООУ требованиям Профессионального стандарта. 2.Разработать и реализовать дифференцированную программу профессионального развития педагогов, персонифицированных планов профессионального роста. 3.Обеспечить профессиональную подготовку педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам естественно-научного и технического образования дошкольников. 4.Разработать и реализовать корпоративного плана повышения профессиональной компетентности педагогических кадров по освоению форм и способов естественно-научного и технического образования дошкольников.
Планируемый результат	1.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по темам: «Технологии естественно-научного технического образования детей дошкольного возраста», и внедривших данные технологии в образовательный процесс ДООУ: 2026-20% 2027-40% 2028; 2029- 80% 2.Доля педагогов, демонстрирующих опыт профессиональной деятельности в ходе профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций, методических мероприятиях разного уровня, деятельности ГБП в 2029 г. = 60% от общего числа педагогов
Срок реализации	июнь 2026 – декабрь 2029
Участники	Администрация и педагоги ДООУ
Руководители разработческой проектной группы	Заместитель заведующего по УВР Гук О.Н., заместитель заведующего по УВР Чеснокова Е.В.
Куратор	Заведующий Ляндрес И.Н.

Проект «STEAM-среда в ДОУ: Исследуй! Изобретай! Играй!»

Основания для разработки проекта	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»; - Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; - Муниципальный проект «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»
Направление проекта	Инфраструктурное обеспечение образовательных результатов
Проблема	Недостаточная сформированность материально-технических условий в ДОУ для организации образовательной деятельности по естественно - научному и инженерно - техническому развитию дошкольников. Недостаточность обеспечения ДОУ современными средствами обучения для организации образовательной деятельности технической и естественно-научной направленности. Отсутствие специальных помещений для организации дополнительных образовательных услуг технической и естественно-научной направленности.
Пути решения	Создание новых инфраструктурных объектов для естественно-научного и технического образования дошкольников, в том числе дополнительного образования. Развитие цифровой среды дошкольной образовательной организации. Пополнение групповых центров детской активности современным оборудованием для реализации программ естественно-научного и технического направления.
Цель	Проектирование РППС для естественно - научного и технического образования детей в ДОУ.
Задачи	1. Осуществить анализ соответствия макро- и микросреды современным вызовам образования – направленности на проектировочную, исследовательскую, поисковую и конструктивно-модельную деятельность; 2. Привести в соответствие с требованиями части формируемой участниками образовательных отношений центров конструирования и экспериментирования в групповых пространствах ДОУ. 3. Создать новые инфраструктурные объекты, обеспечивающие реализацию программ дополнительного образования

	естественно-научного и технического направлений. 4. Определить степень качественных изменений макро- и микросреды ДОУ.
Планируемый образовательный результат	1. Современная РППС в ДОУ для естественно - научного и инженерно - технического образования детей. 2. Развивающая предметно-пространственная макро и микросреда ДОУоснащёна необходимым техническим оборудованием и материалами, в том числе роботизированными и техническими игрушками. 3. Новые инфраструктурные решения для организации различных видов детской деятельности в ДОУ по формированию и развитию предпосылок к инженерно-техническому образованию детей, в том числе по программа дополнительного образования: <u>Образовательные кластеры «Наука», «Технопарк»</u>
Срок реализации	июнь 2026 - декабрь 2029
Участники	Администрация, сотрудники, родители, воспитанники ДОУ
Руководители	Заместитель заведующего по УВР Гукк О.Н., заместитель заведующего по УВР Чеснокова Е.В.
Куратор	Заведующий Ляндрес И.Н.

Проект: «Взрослые и дети на пути к техническому творчеству и изобретательству»

Ориентир для разработки проекта	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»; - Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; - Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения. - Муниципальный проект «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»
Направление проекта	Организация просветительской деятельности. Взаимодействие с семьями воспитанников.
Проблема	Современные родители имеют доступ к неограниченному количеству психолого – педагогической информации, но продолжают испытывать

	трудности в вопросах развития, воспитания и обучения детей, в том числе в направлении естественно-научного и технического образования дошкольников, т.е. нуждаются в адресной и компетентной помощи педагогов. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций, просветительская деятельность которых выступает значимой частью их профессиональной деятельности, а также инструментом формирования позиции осознанного, ответственного родительства в едином образовательном пространстве МАДОУ и семьи.
Пути решения	Внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения в направлении естественно-научного и технического образования дошкольников.
Цель	Просвещение и организация совместной деятельности ДОУ и семьи по вопросам естественно - научного и технического образования детей
Задачи	1. Создать условия для разработки и внедрения Программы просвещения родителей в МАДОУ № 43. 2. Выстроить систему мероприятий, направленных на оказание методической помощи педагогическим работникам в определении содержания и форм просветительской деятельности родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. 3. Обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи через организацию психолого – педагогическое просвещение семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка. 4. Выявить и презентовать лучшие практики просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.
Планируемый итоговый результат	1. Программа просвещения родителей воспитанников МАДОУ № 43. 2. 80% педагогов ДОУ владеют современными формами просвещения родителей по направлениям: информационное, практическое, совместной деятельности всех участников образовательных отношений. 3. Обновлённое содержание и современные формы просвещения родителей естественно-научного и технического образования дошкольников. 4. Тиражирование успешного опыта в направлении просвещения родителей для профессионального сообщества города, края.
Срок реализации	май 2026 - декабрь 2029
Участники	Администрация, педагоги, родители ДОУ.
Руководители	Заместитель заведующего по УВР Пронина Е.Л., заместитель заведующего по УВР Чеснокова Е.В.

Куратор	Заведующий Ляндрес И.Н.
---------	-------------------------