

муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 43»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации деятельности
в центре экспериментирования
для детей младшего возраста



г. Красноярск - 2020

На четвёртом году жизни ребёнок начинает отчётливо ощущать собственное «Я» и стремится к самостоятельности. Он готов к открытиям и активно исследует окружающее пространство, расширяет представления о свойствах знакомых объектов. Однако младшие дошкольники не всегда уверены в правильности своих действий и выборе исследовательского метода, поэтому так часто взрослые слышат вопросы трёхлетних «почемучек».

В возрасте трёх лет ребёнок испытывает один из кризисов личностного становления. Ребёнок жаждет проявлять самостоятельность, а сталкивается с гиперопекой взрослых или испытывает недостаток накопленных умений и навыков, чтобы быть независимым во всех видах деятельности. На занятиях в детском саду педагог помогает в создании новых отношений между ребёнком и взрослыми, в основе которых лежит элемент сотрудничества. Детям не передаётся опыт в готовой форме, а показывается возможность его получения.

Развитие познавательной деятельности детей является одним из основных направлений работы педагога согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Расширение кругозора, усвоение знаний о предметах окружающего мира, их качествах и свойствах должно осуществляться через формирование опытно-экспериментальных навыков.

В младших дошкольниках кипит любознательность, в совместной с педагогом исследовательской деятельности у воспитанников формируются умения и навыки опытной деятельности, на самостоятельных занятиях ребята будут их совершенствовать. Открытие информации постигается методом проб и ошибок, важно не оставлять без похвалы успехи маленьких экспериментаторов и научить не останавливаться, если что-то не получилось с первой попытки.

Для организации экспериментирования педагог учитывает возрастные особенности воспитанников второй младшей группы:

- Любознательность. Дети активно изучают новые предметы и с интересом расширяют представления о знакомых явлениях и объектах.
- Проявление самостоятельности. Педагог должен поощрять стремление детей к приобретению новых знаний.
- Образность и произвольность памяти. Дети лучше всего запоминают то, что вызвало наибольший интерес и положительные эмоции. Однако долго удерживать внимание пока сложно, поэтому педагог учитывает потребность дошкольников в частой смене исследуемых предметов или видов изучения.
- Формирование образного мышления. Способность воспроизведения образов вне прямого контакта с объектами исследования даёт возможность привлекать новые для детей виды обучения во время занятия: прослушивание тематических стихотворений и сказок, отгадывание загадок, проведение бесед.

- **Высокая эмоциональность.** Ребёнку важно получать одобрение и похвалу. Педагог прогнозирует ситуацию успеха при подготовке будущего занятия.

- **Активное развитие речевой деятельности.** Во время исследования предметов и наблюдений проводится работа по развитию речи и пополнению словарного запаса.

Целью опытно-экспериментальной деятельности во второй младшей группе является формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия. Экспериментирование способствует активному развитию мыслительных способностей: наблюдая за объектами опыта, ребёнок анализирует, обобщает полученные сведения, сравнивает их, делает элементарные выводы. Исследовательские качества проявляются в различных режимных моментах, дети младшего дошкольного возраста стремительно познают мир.

Для младшей группы игра является основным видом деятельности. Изменяется психологический характер игры: она становится базой для поиска ответов об объектах окружающей действительности и благоприятным условием для общения и совместных действий. Первые занятия по экспериментированию проводятся в игровой форме. В группе присутствует сказочный персонаж, который даёт ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Во второй младшей группе занятие в рамках опытно-экспериментальной деятельности строится с учётом возрастных особенностей детей.

Цель организации центра: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

Обучающая: формирование целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта.

Развивающая: развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение).

Воспитательная: развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств.

Место расположения центра: в групповом помещении.

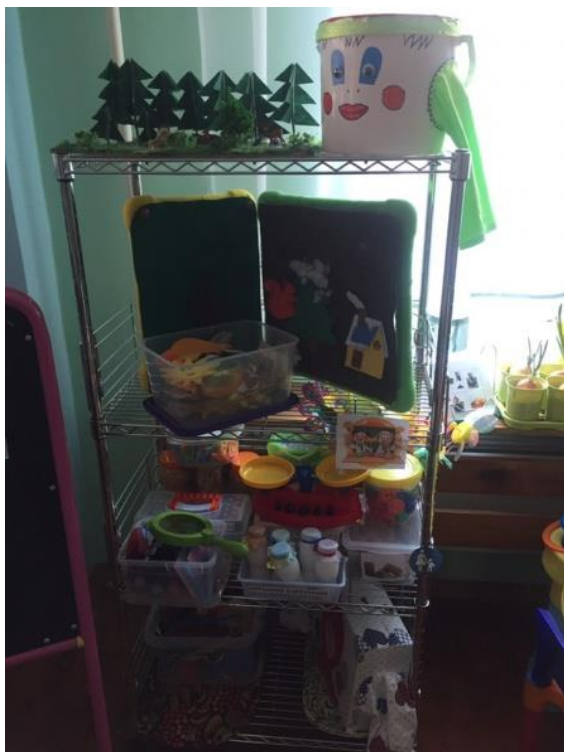
Адресная направленность:

Возраст детей: младший (3-4 года)

Максимальное количество детей, одновременно работающих в центре: 5-6 человек.

Перечень оборудования и материалов

Перечень оборудования / количество



- Стеллаж напольный – 2 шт.
- Стол детский – 1 шт.
- Контейнеры для хранения – 15 шт.
- Стол песок/вода – 1 шт.

Перечень познавательно-экспериментального материала



Направление «Песок/вода»:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки, лотки)
2. Мерные кружки и стаканы, воронки, лейки, формочки, ложки, совки, грабельки.
3. Медицинские шприцы без иглонок, резиновые груши.
4. Песочная водяная мельница.
5. Плавающие игрушки.
6. Емкость с водой и песком.
7. Трубочки, соломки, деревянные палочки.
8. Предметы из разных материалов (Резиновые мячики и игрушки)
9. Камни, губки, кусочки пенопласта, бумага.
10. Пищевые и непищевые красители.



Направление «Воздух»:

1. Прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, ванночки, лотки)
2. Воздушные шары.
3. Прозрачные полиэтиленовые пакеты, трубочки, соломки.
4. Контейнеры из «киндер0сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены травы с разными запахами.
5. Бумага, бумажные салфетки, изделия из бумаги (кораблик, веер)
6. Перья
7. Мыло

Направление «Наука»:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации объема (стаканы, миски, подносы, ванночки, бутылочки, лотки)
2. Весы с двумя чашами, напольные.
3. Мерные ложки, резиновые груши
4. Бусы, мини-игрушки
5. Лупы, фонарики, зеркальце.
6. Приборы для изучения света и тени (игрушки театра теней, разноцветные линзы, бинокль)
7. «Бросовый материал» (веревки, шнурки, тесьма, прищепки, пробки)
8. Пластилин
9. Магниты
10. Материал для поддувания (вертушки)
11. Баночки с содержимым на шуршание и брнчание.
12. Красители пищевые и непищевые.
13. Воздушные шарики



Направление «Природа»

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема
2. Лупы
3. Деревянные палочки и лейки
4. Шишки, желуди
5. Скорлупа от плодов (грецкий орех, желуди)
6. Камни

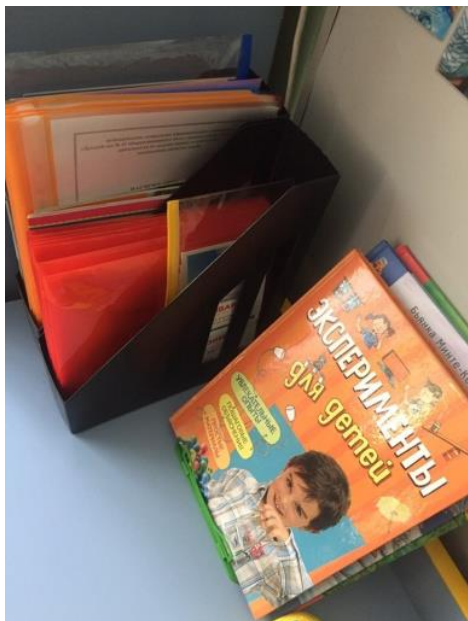


Авторский материал:

1. «Коробка ощущений»
2. Султанчики

<p>Методические разработки</p>	<p>Конспекты НОД:</p> <ol style="list-style-type: none">1.«Пропавшая льдинка»2.«Чудеса со снегом»3.«Где ты, ветерок?» <p>Консультации для родителей по познавательно-экспериментальной деятельности.</p>
<p>Перечень дополнительного материала</p> 	<ol style="list-style-type: none">1.Клеенки2.Фартуки3.Полотенца

Перечень образно-символического материала



- 1.Схемы
- 2.Алгоритмы проведения опытов
- 3.Наглядные дидактические пособия
- 4.Книги познавательного характера
- 5.Коллекции разных растений, тканей, ракушек, шишек, пуговиц, семян.
- 6.Экран фиксации опытов-экспериментов
- 7.Альбом с фотографиями процесса экспериментирования
- 8.Календарь природы
- 9.Календарь погоды

Перечень видов деятельности и соответствующих им форм работы с детьми

Виды деятельности: познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие литературы.

Формы работы: экспериментирование, наблюдение, НОД, игровая ситуация, коллекционирование, проблемная ситуация, беседа, загадки.