

муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 43»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации деятельности
в центре экспериментирования
для детей раннего возраста**



г. Красноярск - 2020

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и **экспериментировать**, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского **экспериментирования**, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, родо–видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день.

Для детей **раннего возраста экспериментирование**, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Восприятие мира ребенком в этот период жизни идет через чувства и ощущения.

Учёные, изучающие познавательную активность маленького ребёнка, отмечают, что уже на 3-ем году жизни в поведении малыша можно видеть элементы экспериментирования. Это объясняется тем, что детям раннего возраста присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Задача педагога, сделать любознательность малышей процессом управляемым. Роль педагога не только в том, чтобы показать способ действия или руководить действиями ребёнка, но и в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, побуждать познавательную активность, снимая при этом страх ошибиться.

С детьми раннего возраста участие взрослого необходимо. В процессе игры - эксперимента, взрослый направляет, уточняет, показывает последовательность игровых действий.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка раннего возраста и основ культурного познания окружающего мира. При организации **опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста учитываются возрастные особенности детей**. Поэтому занятия эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать. Для того, чтобы заинтересовать детей, пробудить в них творческую активность, предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для развития игровой ситуации используется сказочный персонаж. Также для детей этого **возраста** актуален принцип повтора, поэтому ко многим **опытам и экспериментам** необходимо возвращаться, предлагать рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях.

Детское **экспериментирование** – это особая форма поисковой деятельности детей, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний.

Игры-эксперименты — это игры на основе **экспериментирования с предметом** (*предметами*). Основное действие для ребенка раннего возраста — это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и не живой природы. В процессе **экспериментирования** ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность.

Таким образом, **экспериментирование**, как метод в педагогической практике, является эффективным и необходимым для развития детей раннего возраста исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

Цель организации центра: Создание условий для практических исследований воспитанников.

Задачи:

Обучающая: Формировать первоначальные представления об объектах окружающего мира и их свойствах.

Развивающая: Развивать исследовательские умения при помощи различных форм восприятия: зрения, слуха, осязания.

Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Место расположения центра: в групповом помещении.

Адресная направленность:

Возраст детей: ранний (2-3 года)

Максимальное количество детей, одновременно работающих в центре: 5-6 человек.

Перечень оборудования и материалов



Центр "Песок-вода"

(Стол с емкостями для песка и воды)



Материалы, оборудование и инструменты для экспериментирования с песком и водой:

- емкости разного размера
- мерные кружки
- воронки
- медицинские шприцы
- пипетки
- резиновые груши
- трубочки, соломинки
- формочки для замораживания воды
- лейки
- плавающие игрушки
- предметы из разных материалов (деревянные, резиновые, пластмассовые и металлические)
- система из полипропиленовых труб





Материал для игр с песком:

- формочки
- совки, грабельки
- решето
- песочная мельница
- деревянные палочки

Разный материал:

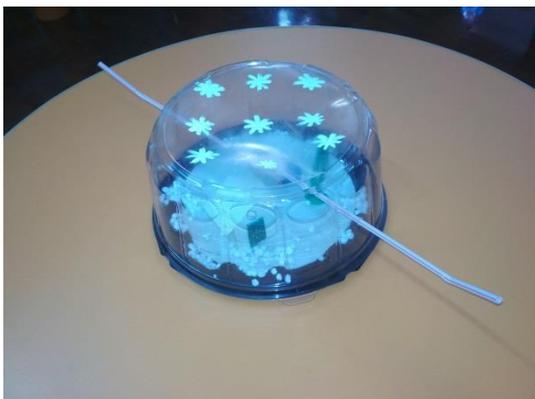
- глина
- опилки
- кинетический песок

Материалы для игр с мыльной пеной:

- красители: пищевые и непищевые
- мыло, мыльный раствор

Материалы, оборудование и инструменты для экспериментирования с воздухом:

- султанчики
- воздушные шары
- вертушки



- Авторская игра с использованием трубочек – гудков "Животные"

- Авторская игра с использованием трубочек "Зимний дворик"



Материалы, оборудование и инструменты для экспериментирования и наблюдения за живой и неживой природой:

- лупы
- деревянные палочки
- природный материал: шишки, ракушки, желуди, косточки плодов, крупы



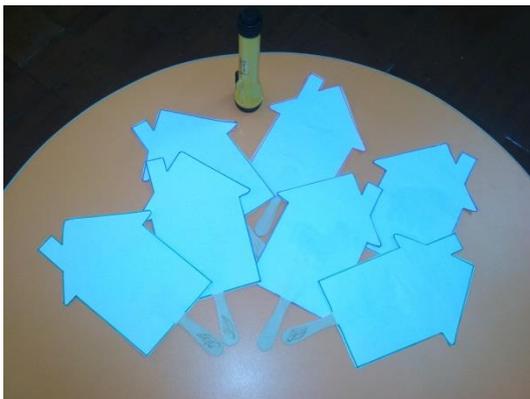
- временные объекты для наблюдения: комнатный цветок, посадки зелёного лука и гороха



Материалы, оборудование и инструменты для проведения элементарных научных опытов:

Материал для игр со светом:

- безопасные зеркальца
- фонарики
- цветные стекла
- калейдоскоп
- авторская игра "Кто в домике живет?"



- авторская игра для экспериментирования со звуком "Волшебные шарики"



Авторские игры для тактильных ощущений:

- игра «Мешочек с секретом»
- игра «Чудо-рыбки» с разным наполнением
- игра «Ежики» с использованием разных фактурных материалов
- «Волшебные мешочки» внутрь помещены вещества и травы с разными запахами



- авторская игра на развитие барического чувства "Легкие-тяжелые зверята"

Дополнительный материал:

- клеенки
- фартуки
- полотенца

Образно-символический материал:

- картотека опытов
- алгоритмы



Демонстрационный и иллюстративный материал:

- литература
- предметные картинки

- видео-занятия
- цикл мультфильмов (за счет средств ТСО - телевизора)



Формы фиксации результатов экспериментов:

- календарь погоды с использованием плоскостных фигур из фетра, которые помогают фиксировать погодные явления



- дневник фиксации в виде настольного планшета с перекидными страницами с использованием готовых форм





Полифункциональное и трансформируемое оборудование:

- выкатной стол-тумба - для оптимальной организации пространства - служит дополнительным рабочим местом
- поворотный станок - для предъявления результатов опытов и экспериментов

- настольный планшет с перекидными страницами - для демонстрации дидактического, иллюстративного, образно-символического материала и фиксации опытов



Методические разработки:

- сценарные планы игровых ситуаций
- конспекты непосредственно-образовательной деятельности
- перспективное планирование
- консультативный и познавательный материал для родителей

Перечень видов деятельности и соответствующих им форм работы с детьми

Виды деятельности: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами.

Формы работы: экспериментирование, наблюдение, НОД, игровая ситуация.