

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 43»

660077 г.Красноярск ул. 78 Добровольческой бригады 9, телефон 255 – 74 – 19
факс. 2555 – 902, ОГРН 1022402491803, ИНН/КПП 2465063180/ 246501001,
электронный адрес: dou43@mailkrsk.ru

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 43
_____ Ляндрес И.И.

Приказ № 92/2 от 21.10.2022 г.

Модель психолого – педагогической службы МАДОУ № 43

Описание Модели психолого – педагогической службы МАДОУ № 43.

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утверждённым распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122 – р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования, а также развития сети служб, предоставляющих детям и родителям квалифицированную, экстренную. Анонимную психологическую помощь. Согласно утверждённой министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 г. (далее – Концепция) и плану мероприятий по её реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Информационная справка:

МАДОУ № 43 имеет два здания, находящихся по адресам: г. Красноярск ул. 78 Добровольческой бригады, д.9, ул. 78 Добровольческой бригады, д.42

Всего в ДОУ функционирует 17 групп: 12 групп в здании по адресу 78 Добровольческой бригады, д.9; 5 групп в здании по адресу ул. 78 Добровольческой бригады, д.42.

направленность групп и количество детей:

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Раннего возраста общеразвивающей направленности	3	1,5 – 3 лет	75
Дошкольного возраста общеразвивающей направленности	14	3-7 лет	385

При создании Модели психолого – педагогической службы МАДОУ № 43, несмотря на имеющиеся ресурсы психолого – педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем.

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в МАДОУ:

характеристика педагогического и административно – управленческого состава:

Категории работников	Общее количество
Администрация учреждения	
Заведующий	1
Заместители заведующего по УВР	3
Заместитель заведующего по АХР	1
Педагогические работники	
Воспитатели	29
Педагоги - психологи	2
Музыкальные руководители	2
Инструкторы по физической культуре	3
Учебно – вспомогательные работники	
Младшие воспитатели	16

Имеется дефицит кадров: вакансии – 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 младший воспитатель.

Уровень образования и квалификации кадров:

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	6	25
со средним педагогическим образованием	8	11
с высшей квалификационной категорией	-	12
с первой квалификационной категорией	-	7

Данные о работниках, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми разных целевых групп:

Категории работников	Прошедших курсы ПК по работе с детьми:		
	Нормотипичные дети	Дети, испытывающие трудности в обучении	Дети с высоким риском уязвимости
Заведующий	1	-	-

Заместители заведующего по УВР	3	-	1
Заместитель заведующего по АХР	-	-	-
Воспитатели	19	-	1
Педагоги – психологи	2	-	2
Музыкальные руководители	1	-	-
Инструкторы по физической культуре	2	-	-
Младшие воспитатели	-	-	-

Большинство работников ДОУ не имеют специальных практических навыков работы с детьми, имеющих трудности в обучении и с высоким риском уязвимости.

характеристика детей (представленности детей разных целевых групп)

Целевые группы воспитанников	Количество
Нормотипичные дети	427
Дети, испытывающие трудности в обучении	25
Дети с высоким риском уязвимости	11

Большинство детей (92 %), посещающих ДОУ относятся к категории нормотипичные дети, имеются дети (8 %), испытывающие трудности в обучении и с высоким риском уязвимости.

характеристика материально-технического оснащения психолого – педагогической службы ДОУ

В ДОУ имеется методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинеты педагогов – специалистов, оснащённые оргтехникой (компьютеры – 2, принтеры – 5, ноутбуки – 6, ламинатор – 2, брошюратор – 2, проектор – 2, экран - 2); шкафами для методической литературы, дидактическим материалом, есть необходимая мебель (столы, стулья).

В групповых и дополнительных учебных помещений ДОУ имеется необходимое игровое оборудование и дидактический материал для организации образовательного процесса.

Определяется дефицит в ноутбуках, принтерах.

характеристика методического и программного обеспечения психолого – педагогической службы

В ДОУ имеется: методическая литература для реализации основной образовательной программы по пяти направлениям развития детей, библиотека периодических изданий для всех категорий педагогических работников, библиотека методической, психолого – педагогической литературы, демонстрационный раздаточный материал для осуществления непосредственной образовательной деятельности.

Наблюдается дефицит в специальной методической литературе по вопросам организации работы с детьми с высоким риском уязвимости, диагностических материалов для проведения психологического обследования. Отсутствует лицензионный электронный методический инструментарий для диагностики детей высоким риском уязвимости.

представленность деятельности психолого – педагогической службы по направлениям

В ДОУ реализуются следующие направления деятельности: психолого – педагогическая диагностика, психолого – педагогическая коррекция, психолого – педагогическое просвещение, консультирование, психолого – педагогическая профилактика.

представленность деятельности психолого – педагогической службы по видам работы

В ДОУ направления деятельности психолого – педагогической службы представлены различными формами (видами): психолого – педагогическая диагностика (наблюдение, психологическое

обследование), психолого – педагогическая коррекция (индивидуальная, подгрупповая работа), психолого – педагогическое просвещение (семинары, практикумы, информирование через стенды и др.), консультирование (индивидуальные, подгрупповые консультации, ППк), психолого – педагогическая профилактика (Неделя психологии, проекты, акции и др.).

Необходимо освоить технологию разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей разных целевых групп с последующим внедрением в практику ИОМ.

Основные структурные компоненты Модели психолого – педагогической службы МАДОУ № 43

Модель психолого – педагогической службы (далее МППС) создана в целях определения подходов к организации МППС в ДОУ и является инструментом управления её развитием. МППС базируется на принципах приоритета интересов ребёнка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода педагогов ДОУ (воспитатели, педагоги – специалисты) в решении проблем ребёнка, который включает в работу со всеми воспитанниками ДОУ, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

Цель МППС - организация психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Задачи развития МППС ДОУ:

- разработать нормативно – правовую базу, регламентирующую деятельность ППС в ДОУ;
- проектировать в ДОУ психологически безопасную образовательную среду;
- разработать и приступить к реализации программ обучения и воспитания, направленных на позитивную социализацию, благоприятную адаптацию воспитанников, развитие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить адресное решение проблем детей, испытывающих трудности в обучении, с высоким риском уязвимости;
- создать психолого – педагогические условия для развития способностей и талантов воспитанников;
- повысить психолого – педагогическую компетентность родителей и педагогов ДОУ по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- способствовать развитию межведственного взаимодействия в сфере оказания психолого – педагогической помощи воспитанникам;

МППС включает различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональными стандартами педагога и педагога – психолога:

- психолого – педагогическое сопровождение реализации ООП ДО, АОП, дополнительных образовательных программ;
- психолого – педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- педагогическое наблюдение и психологическая диагностика воспитанников;
- коррекционно – развивающая работа с детьми;
- психолого – педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.

МППС ДОУ включает следующие компоненты: целевой компонент отображает основную цель МППС ДОУ; структурно – функциональный компонент определяет участников МППС (администрация ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, педагоги – специалисты) и их основные функции; содержательно – технологический компонент описывает основные направления и содержание деятельности участников МППС; результативный компонент представлен предполагаемым результатом деятельности МППС ДОУ.

В целях реализации МППС ДОУ разработан и утверждён план мероприятий по развитию психолого – педагогической службы в МАДОУ № 43.

Модель психолого – педагогической службы МАДОУ № 43

Целевой компонент

Цель	Организация психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.
-------------	--

Структурно – функциональный компонент

<i>Администрация ДОУ</i>	<i>Педагоги ДОУ, специалисты ППк</i>
Организационно – правовой	Психолого – педагогический
<p><u>Нормативно – правовая</u> база для регламентации деятельности ППС ДОУ;</p> <p><u>Организация</u> <u>равномерного</u> распределения функциональных обязанностей участников ППС;</p> <p><u>Проектирование</u> психологически безопасной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование запроса на повышение квалификации; -Введение в штатное расписание специалистов для разных целевых групп воспитанников, исходя из актуальных потребностей, показаний и рекомендаций; - Организация сетевого взаимодействия с районными, городскими и краевыми Центрами психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи: «Верба», «Эдельвейс», «Способный ребенок», ЦППМиСП № 6 и другие 	<p>Мониторинговый</p> <p>Мониторинг эффективности функционирования ППС в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование развивающей предметно – пространственной среды; - Организация разработки основных и дополнительных программ; - Разработка основных, адаптированных и дополнительных программ; - Оказание психолого – педагогической помощи для воспитанников разных целевых групп; - Повышение профессиональной компетентности; - Тиражирование опыта профессиональной деятельности.

Содержательно – технологический компонент

Направления деятельности ППС					
<i>Администрация ДОУ</i>			<i>Педагоги ДОУ, специалисты ППк</i>		
<p>- Работа с органами самоуправления (соуправлениями): Педагогический совет, Попечительский совет.</p> <p>- Заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве с сетевыми, межведомственными организациями.</p> <p>-Заключение контрактов на приобретение необходимого оборудования и материалов.</p>	<p>Организационно – методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение семинаров, практикумов, лекториев по актуальным вопросам деятельности ППС ДОУ; - разработка Положения о сетевом взаимодействии; - создание электронного методического банка для организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками разных целевых групп. 	<p>Материально – техническое и методическое обеспечение ППС ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение дидактических материалов и игрового оборудования, лицензированных электронных диагностических программ - приобретение оргтехники. 	<p>Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого - педагогическая диагностика; - построение индивидуальной образовательной траектории воспитанников ДОУ: реализации основных, дополнительных программ, адаптированных (по необходимости), ИОМ для детей испытывающих трудности в обучении, детей с высоким уровнем уязвимости; - проектирование предметно – развивающей среды; - психологическое консультирование субъектов ОП; - психолого – педагогическое просвещение; - психолого – педагогическая профилактика. 	<p>Оказание психолого – педагогической помощи разным целевым группам: <u>нормотипичные дети; испытывающие трудности в обучении; нуждающиеся в особом внимании:</u> находящиеся под опекой; с ОВЗ, дети – инвалиды; с отклоняющимся поведением; одарённые по вопросам адаптации, социализации, развития, обучения и т.д.. Родителям (законные представители) по актуальным запросам.</p>	<p>Работа с педагогическим коллективом ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого – педагогическое просвещение педагогов ДОУ по актуальным запросам, проблемам; - индивидуальное консультирование по запросам; - профилактика эмоционального выгорания, профессиональных деформаций педагогических работников и т.д.
<p><i>Методы, способы, технологии, формы работы ППС ДОУ</i></p> <p>Психолого – педагогическое просвещение, профилактика, консультирование, мониторинг, проектирование, психолого – педагогическая диагностика, коррекция, экспертиза и т.д.</p>					

Результативный компонент

К 2025 г. предполагается для 100 % участников образовательных отношений доступность психолого – педагогической помощи. Индивидуальные образовательные траектории для воспитанников разных целевых групп. Успешные практики социализации в образовательном процессе ДОУ. Результативное взаимодействие с сетевыми и межведомственными организациями.
