


СОГЛАСОВАНА
и.о. руководителя главного
управления образования
администрации
города Красноярска


М.А. Аксенова
«26» января 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
советом МАДОУ № 43
(протокол от 16.12.2021
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МАДОУ № 43
от 27.01.2022
№ 11

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 43»
на 2022-2024 годы.

г. Красноярск, 2022 г.

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение	6
3. Информационная справка.....	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	8
5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ	12
6. Цели и задачи Программы развития.....	19
8. Мероприятия по реализации Программы развития	22
9. Управление Программой развития	30
Приложения	34

Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43» г. Красноярска (МАДОУ № 43)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; – Национальный проект «Образование». – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральные и региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ»; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; – Постановление «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2020 год и плановый период 2021-2022 годов» от 14.11.2019 № 867; – Постановление администрации города Красноярска от 29.06.2020 № 496 «О внесении изменения в Постановление администрации города от 14.11.2019 № 867»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение инновационного развития МАДОУ, направленного на индивидуализацию образования, способствующей успешности каждого ребенка, профессиональному развитию педагогов, повышению психолого-педагогической компетентности родителей.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационно-управленческие условия для реализации проектов Программы развития. 2. Обеспечить обновление содержания образования через внедрение современных педагогических технологий, программ дополнительного образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, форм и способов образовательной деятельности, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников ДОУ. 3. Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров через освоение и реализацию современных образовательных технологий индивидуализации образования дошкольников. 4. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ через создание в микро и макропространстве учреждения инфраструктурных решений, стимулирующих активный выбор ребенком различных видов деятельности и способствующих максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития его личности. 5. Разработать и внедрить технологию психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семей воспитанников ДОУ с учетом родительских образовательных потребностей и

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>инициатив.</p> <p>Устойчивое инновационное развитие МАДОУ в соответствии с современной политикой РФ в сфере дошкольного образования, целями и задачами развития МСО г. Красноярска, интересами и потребностями участников образовательных отношений.</p> <p>В направлении обновления содержания образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вариативное образование на основе <u>современных технологий индивидуализации</u>: «План-дело-анализ», «Детский совет», «Ситуация месяца», «Портфолио достижений дошкольника», «Детский Форсайт», «Клубный час»; <u>форм организации детской деятельности</u>, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей ребенка: конкурсы, чемпионаты, детские мастер-классы, акции, проекты, марафоны, территория погружения «Делу время»; <u>образовательных культурных практик</u>, способствующих формированию функциональной грамотности: «Метеолаборатория», «Лаборатория грамотности», «Математические состязания», «Своя игра», «Школа ГТО», «Творческий проект»; <u>дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; индивидуальных образовательных маршрутов</u> для детей с особыми образовательными потребностями. - Охват дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей - воспитанников ДОУ; <p>В направлении профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% административных и педагогических кадров разработали и реализуют персонифицированные программы профессионального развития (ИОМ); - 80 % административных и педагогических кадров прошли курсовую подготовку в направлении индивидуализации образования детей дошкольного возраста и применяют на практике современные педагогические технологии индивидуализации дошкольников; - не менее 30% педагогов предъявляют опыт собственной деятельности на профессиональных мероприятиях (городских базовых площадках, профессиональных конкурсах, семинарах, фестивалях, научно-практических конференциях, методических публикациях). <p>В направлении инфраструктурного обеспечения образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая индивидуальным особенностям воспитанников, возможностям, интересам, потребностям участников образовательных отношений; - Элементы индивидуализации в РППС (разноуровневый материал; экраны выбора; персонифицированные ячейки; элементы индивидуальной комфортности и формирования положительной самооценки); - Инфраструктурные решения для организации различных видов детской деятельности в ДОУ: <u>Образовательные кластеры</u> «Наука», «Технопарк», «Лаборатория грамотности», «Культурно-просветительское пространство», «СВОЯ игра», «Шаг за шагом», «Творчество».
--	---

	<p>В направлении взаимодействия с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% родителей воспитанников от общего числа родителей получают психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку в вопросах воспитания детей; - 60% родителей воспитанников от общего числа родителей активно включаются в проекты и мероприятия, направленные на формирование родительской компетенции, событийную жизнь ДОУ; - Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников на основе «Технологии «Осознанное родительство» и с учетом родительских образовательных потребностей и инициатив.
Разработчики	Рабочая группа администрации, педагогов и представителей родительской общественности МАДОУ № 43
Сроки реализации	Январь 2022 года - декабрь 2024 года
Этапы реализации	<p><u>I этап, Подготовительный:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития, <i>январь-март 2022;</i></p> <p><u>II этап, Практическая реализация программы развития,</u> <i>апрель 2022 – август 2024</i></p> <p><u>III этап, Обобщающий:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения поставленным целям и задачам, <i>сентябрь - декабрь 2024 года</i> (Приложение 1 «Цели и задачи этапов Программы»)</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Участие в Грантах и конкурсах
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

2. Введение

Программа развития МАДОУ № 43 на период 2022-2024 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и реализации цели Программы развития предыдущего периода, является её логическим продолжением, фокусируется на точках роста организации. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. Ключевыми ориентирами развития МАДОУ на период 2022-2024гг. являются Национальный проект «Образование», федеральные и региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Учитель будущего», «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации», а также, приоритетные направления развития региональной системы образования Красноярского края.

Основные направления развития МАДОУ на предстоящий период:

- **в области управления:** создание условий для повышения качества образования в ДОУ, определенных Программой развития и на основе Национального проекта «Образование», Федеральных и Региональных проектов;

- **в области достижения новых образовательных результатов воспитанников:** создание условий для персонализации и индивидуализации в образовательном процессе ДОУ каждого ребенка; согласование подходов ДОУ и родителей воспитанников к воспитанию детей;

- **в области развития инфраструктуры:** создание новых инфраструктурных объектов к обновляемому содержанию образования;

- **в области научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов** – повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах, в том числе сетевых и дистанционных.

Разработчики Программы отстаивают за собой право вносить изменения и дополнения содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа реализации плана мероприятий развития учреждения.

3. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

Дата основания: 1 здание - 26 октября 1996 г.; 2 здание - 04 августа 2016 г.

Юридический адрес: 6600077, г. Красноярск ул. 78 Добровольческой бригады, д.9; тел.255-74-19, E-mail: mdoy43@mail.ru; сайт: <https://krasdou.ru/43/>.

Фактический адрес: 6600077, г. Красноярск ул. 78 Добровольческой бригады, д.9; 6600077, г. Красноярск ул. 78 Добровольческой бригады, д.42
лицензия серия РО №9807-л приказ №26-18-02 от 28.01.2021г.

Лицензия: серия РО №9807-л приказ №26-18-02 от 28.01.2021г. с бессрочным сроком действия.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей: 1 здание – 338 воспитанников,
2 здание – 128 воспитанников.

Фактическая наполняемость – 460 человек.

В ДОУ функционирует 17 групп общеразвивающей направленности:

Направленность групп и количество детей

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Раннего возраста общеразвивающей направленности	3	1,5 – 3 лет	75
Дошкольного возраста общеразвивающей направленности	14	3-7 лет	385

Общее количество сотрудников – 101 чел., из них 36 педагогических работника и 24 человека административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	6	25
со средним педагогическим образованием	8	11
с высшей квалификационной категорией	-	12
с первой квалификационной категорией	-	7

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

За период реализации Программы развития учреждения 2017-2021 годов достигнуто определенного уровня качества образования в ДООУ. В соответствии с ФГОС ДО разработана и реализуется основная образовательная программа, обеспечивающая развитие детей по основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое). Внедрены и успешно реализуются современные образовательные технологии, направленные на развитие детской инициативы и самостоятельности, новые формы организации образовательной деятельности (оздоровительные часы, проекты, акции; «Детский дизайн-клуб», «Детская творческая мастерская», «Салон искусств»). На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и на условиях аренды в учреждении предоставляются платные образовательные услуги по 8 программам художественной (3), естественнонаучной (1), технической (1), физкультурно-спортивной направленностей (3).

Проблемное поле: применяемые в образовательном процессе формы и способы работы в основном носят унифицированный характер; значительная часть применяемых в образовательном процессе культурных практик происходит без предоставления ребенку возможности выбора содержания образования; недостаточный спектр оказываемых дополнительных образовательных услуг технической и естественнонаучной направленностей.

Предметно-пространственная среда в Учреждении **соответствует требованиям образовательной программы**. Организация пространства в ДООУ строится по двум направлениям: организация развивающего **микространства** (групповые помещения, прогулочные участки) и **макросреды** (использование дополнительных помещений, лестничных маршей, холлов, территории ДООУ). Содержание центров детской активности наполнено необходимым игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, гармоничное общение ребенка с окружающим миром. Дидактический компонент предметно-пространственной среды включает в себя наличие современных технических средств.

Проблемное поле: детям не всегда предоставляется возможность проявления их творческой, преобразующей активности, не в полной мере удовлетворяется потребность детей в персонализированном пространстве;

отсутствие специально оборудованных помещений для организации дополнительных услуг технической и естественнонаучной направленностей.

В ДООУ отработана **эффективная система взаимодействия педагогов и семьи на основе** сотрудничества и партнерства. Наблюдается активное включение родителей в практические формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, акции, конкурсы, выставки творческих работ.

Проблемное поле: планирование форм взаимодействия с семьями воспитанников в направлении психолого-педагогического просвещения происходит без учета родительских образовательных потребностей и инициатив.

Педагогический коллектив МАДОУ имеет достаточный уровень профессионализма. В течение 5 лет наблюдается увеличение количества педагогов с высшим образованием; увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 15% педагогов стабильно работают в инновационном режиме, ведут исследовательскую деятельность, активно пропагандируют опыт своей профессиональной деятельности в рамках деятельности районных методических объединений, городских базовых площадках, на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах. 65% педагогов ДООУ прошли курсовую подготовку в направлении ФГОС ДО.

Проблемное поле: спад участия педагогов в инновационной деятельности до 15 % - связано с изменением коллектива педагогов в сторону увеличения числа начинающих педагогов (стаж до 3 лет) и молодых специалистов (в совокупности =46% от общего числа педагогов). Наблюдаются некоторые дефициты в вопросах знания и применения современных педагогических технологий индивидуализации образования дошкольников; владения психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и т.д.); создания условий для свободного выбора детьми деятельности.

Анализ внешней среды.

Здания МАДОУ № 43 расположены в Советском районе города Красноярск, в микрорайоне «Взлетка». В ближайшем окружении находятся школа МАОУ СШ №149 и МАОУ СШ №150 им. Героя Советского Союза В.С. Молокова. В шаговой доступности имеется школа искусств ДШИ №8, спортивный ледовый комплекс «Арена-Север», множество развивающих

детских центров «Baletto» (обучение танцам и основам балета), «Rad-Bas» (обучение раннему английскому языку), центр семейного фитнес - спорта и плавания «Bright Fit» и др.

Проблемное поле: слабо выстроено сетевое взаимодействие с социальными партнерами ближайшего окружения (исключение – МАОУ СШ 149 и 150); совместные мероприятия носят ситуативный характер.

SWOT- анализ оценки потенциала развития МАДОУ № 43.

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
<p><u>Сильные стороны (S)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Накоплен практический опыт образовательной деятельности в МАДОУ; - МАДОУ является региональной базовой площадкой КК ИПК РО, городской базовой инновационной площадкой по ПИД дошкольников, городской стажировочной площадкой для молодых педагогов ДОО города Красноярск; - обновление педагогического коллектива за счет молодых специалистов; - результативное участие воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях и фестивалях разного уровня; - достаточно развитая материально-техническая база для осуществления образовательного процесса; - выстроено оптимальное взаимодействие МАДОУ с МАОУ СШ 149 и 150; - благоприятный психологический климат в ДОУ; - стимулирование труда педагогов, внедряющих 	<p><u>I. Стратегия развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по проблеме индивидуализации образовательного процесса); - повышение результативности деятельности МАДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - индивидуализация РППС; - внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе 	<p><u>II. Стратегия эксперимента</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск, апробация и внедрение новых формы работы с педагогическим коллективом, учитывающие потребности всех категорий педагогических работников; - дальнейшая оптимизация образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - активизация внедрения психолого-педагогических технологий индивидуализации; и социализации дошкольников; -совершенствование содержания и форм взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом родительских образовательных потребностей и инициатив.

инновационные проекты дошкольного образования.	интерактивных методов общения с родителями.	
<p><u>Слабые стороны (W)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества воспитанников, относящихся к различным категориям (дети с ОВЗ, двуязычные дети, дети с девиантным поведением) приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; - большая наполняемость групп; - снижение уровня активности участия педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; - существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов; - недостаточная реализация принципа гибкости предметно-пространственной образовательной среды; - планирование форм взаимодействия с семьями воспитанников в направлении психолого-педагогического просвещения происходит без учета родительских образовательных потребностей и инициатив; - слабая включенность родителей в образовательный процесс МАДОУ (здание 2) 	<p>III. Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; - осуществляется вариативный подход к содержанию образования; - широкий спектр дополнительных образовательных услуг; - Гибкая вариативная РППС. 	<p>IV. Стратегия защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - проблематичность финансирования материально-технической базы МАДОУ; - развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности учреждения позволяет предложить ключевые направления оптимального сценария динамичного обновления и развития МАДОУ №43:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- развития кадрового потенциала МАДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обновление МТБ, развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ для повышения качества образовательного процесса;
- привлечение родительской общественности к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов с учетом родительских образовательных потребностей и инициатив.

5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МАДОУ в новое качественное состояние от унифицированного образования к индивидуализированному образованию, обеспечивающее успешность каждого ребенка, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг.

5.1. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Базовой идеей Программы развития является **идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности**. Это становится возможным при построении образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Такой подход получил название **«индивидуализации образования»**.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что **каждый ребенок успешен**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть, готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МАДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**: стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных

условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Такими условиями в ДОО выступают **вариативность образовательных программ, использование современных психолого-педагогических технологий индивидуализации образования дошкольников, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;**

– **доступность дошкольного образования:** соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий; соответствие дошкольного образования образовательным запросам родителей через расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

– **качество дошкольного образования:** возможность выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантия достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

– **привлекательность дошкольного образования** достижимо лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией **успеха личности ребенка**. Это предполагает использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования:** дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной);

– **профессионально-педагогическая компетентность:** системное единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность,

целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи; основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников, единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника; совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в обществе**: успех ребенка в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Концепция развития рассматривается в трех аспектах:

- **Образ выпускника МАДОУ как желаемый результат.**

Образ выпускника представляет собой описание ключевых социально-нормативных возрастных характеристик (компетентностей) ребенка в возрасте 7 (8) лет, поступающего в школу. Ключевые компетентности представляют собой совокупность универсальных умений, позволяющих реализовать ребенку позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы. Сформированность ключевых компетентностей является **показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг**:

Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других);

Социальная компетентность: ребенок активно, результативно устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими); понимает свои чувства, желания, действия; принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;

Коммуникативная компетентность: ребенок проявляет позитивное самоощущение, оптимизм, уравновешенность; понимает речь других людей, стремится сделать свою речь понятной для других; выражает словами свои

мысли, планы, чувства, желания, результаты, аргументирует свою точку зрения, задает вопросы;

Здоровьесберегающая компетентность: ребёнок самостоятельно решает задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой; осознает пользу движений, проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;

Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

У детей с ОВЗ будут скорректированы и компенсированы первичные нарушения и вторичные отклонения в психофизическом развитии.

У ребенка с нарушениями речи, обучавшегося по адаптированной образовательной программе дошкольного образования предполагается наличие следующих образовательных результатов:

- владеет нормами звукопроизношения, голосовыми модуляциями, мимикой, жестами;
- последовательно и грамматически правильно выражает свою мысль;
- владеет навыками диалогической и монологической речи;
- обладает хорошим фонематическим слухом и фонематическим восприятием;
- имеет правильные звукобуквенные ассоциации;
- владеет навыками звукового, слогового анализа предложений;
- имеет психологический базис речи;
- владеет мелкой моторикой;
- социально адаптирован.

У ребенка со снижением познавательных способностей стойкого характера, обучавшегося по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, предполагается:

- улучшение показателей развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умения следовать инструкции, сохранять заданный способ действия некоторое время;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением.

- **Образ педагога МАДОУ как желаемый результат.**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. **Личность может воспитать только личность. У успешного педагога – успешный ребенок!**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующий **образ педагога МАДОУ – это успешный педагог, совершенствующий собственное профессиональное мастерство, продвигающийся в профессиональном росте, обладающий следующими характеристиками и качествами.**

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- обладает современным мышлением, готов к инновациям, тиражирует опыт собственной профессиональной деятельности;
- владеет умением планировать и осуществлять педагогическое наблюдение для оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- умело использует средства коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Образы ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МАДОУ, представленные в модели будущего детского сада.

• Модель будущего детского сада как желаемый результат

Мы понимаем **образ будущего ДОУ** как детский сад, где **ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие** в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; **педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества**; коллектив работает в **творческом поисковом режиме**, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Новая модель учреждения предполагает реализацию следующих направлений:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающей **условия для развития способностей ребенка**, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся **мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов**;

- усиление роли комплексного **психолого-медико-педагогического сопровождения** всех субъектов образовательного процесса, включая детей с ОВЗ;
- развитие материально-технической базы, **информатизация среды, создание доступной и безопасной среды;**
- создание принципиально новой **развивающей предметно-пространственной среды, способствующей максимальному раскрытию способностей ребенка**, развитию самостоятельной деятельности детей;
- включение в образовательный процесс **новых форм дошкольного образования**, а также расширения спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ;
- расширение участия **родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений** относительно деятельности учреждения, участие родителей в **событийной жизни детского сада;**
- обеспечение **преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования**, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, **интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.**

5.2. Ценности и миссия ДООУ.

Основные ценности, разделяемые коллективом МАДОУ:

Открытость и поддержка – МАДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку педагогам и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас уникальность каждого ребенка, развитие его способностей по индивидуальному образовательному маршруту; самореализацию педагогов посредством индивидуально-дифференцированного подхода; самобытность каждой семьи. **Индивидуализация – залог успешности** всех участников образовательных отношений.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями и другими социальными партнерами решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Здоровьесбережение - мы создаем в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщая их к здоровому образу жизни, формируя основы физической культуры.

Миссия МАДОУ:

Каждый человек уникален. Каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития. Каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбор и несет ответственность за него. Детский сад воспитывает внутренне свободного, деятельного ребенка, стремящегося к успеху.

Обеспечим заботу и поддержку каждому ребенку на пути к успеху!

6. Цели и задачи Программы развития

Стратегической целью Программы развития является обеспечение инновационного развития МАДОУ, направленного на **индивидуализацию образования**, способствующей успешности каждого ребенка, профессиональному развитию педагогов, повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Предполагается реализация цели через решение следующих задач:

1. Создать организационно-управленческие условия для реализации проектов Программы развития.

2. Обеспечить обновление содержания образования через внедрение современных педагогических технологий, программ дополнительного образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, форм и способов образовательной деятельности, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников ДОУ.

3. Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров через освоение современных образовательных технологий индивидуализации образования дошкольников.

4. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ через создание в микро и макропространстве учреждения инфраструктурных решений, стимулирующих активный выбор ребенком различных видов деятельности и способствующих максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития его личности.

6. Разработать и внедрить технологию психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семей воспитанников ДОУ с учетом родительских образовательных потребностей и инициатив.

7. Ожидаемые результаты реализации Программа развития

Устойчивое инновационное развитие МАДОУ в соответствии с современной политикой РФ в сфере дошкольного образования, целями и задачами развития МСО г. Красноярск, интересами и потребностями участников образовательных отношений.

В направлении обновления содержания образовательного процесса:

- Вариативное образование на основе современных технологий индивидуализации: «План-дело-анализ», «Детский совет», «Ситуация месяца», «Портфолио достижений дошкольника», «Детский Форсайт», «Клубный час»; форм организации детской деятельности, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей ребенка: конкурсы, чемпионаты, детские мастер-классы, акции, проекты, марафоны, территория погружения «Делу время»; образовательных культурных практик, способствующих формированию функциональной грамотности: «Метеолаборатория», «Лаборатория грамотности», «Математические состязания», «Своя игра», «Школа ГТО», «Творческий проект»; дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

- Охват дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей
- воспитанников ДОУ.

В направлении профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров:

- 100% административных и педагогических кадров разработали и реализуют персонифицированные программы (ИОМ) профессионального развития;

- 80 % административных и педагогических кадров прошли курсовую подготовку в направлении индивидуализации образования детей дошкольного возраста и применяют на практике современные педагогические технологии индивидуализации дошкольников;

- не менее 30% педагогов предъявляют опыт собственной деятельности на профессиональных мероприятиях (городских базовых площадках, профессиональных конкурсах, семинарах, фестивалях, научно-практических конференциях, методических публикациях).

В направлении инфраструктурного обеспечения:

- Развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая индивидуальным особенностям воспитанников, возможностям, интересам, потребностям участников образовательных отношений;

-Элементы индивидуализации в РППС в групповых центрах активности (материалы, внесенные в центры по инициативе детей; разноуровневый материал; экраны выбора; персонифицированные ячейки; элементы индивидуальной комфортности и формирования положительной самооценки);

- Инфраструктурные решения для организации различных видов детской деятельности в ДОУ: Образовательные кластеры «Наука», «Технопарк», «Лаборатория грамотности», «Культурно-просветительское пространство», «СВОЯ игра», «Шаг за шагом», «Творчество».

В направлении взаимодействия с родителями воспитанников:

- Не менее 80% родителей воспитанников от общего числа родителей получили психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку в вопросах воспитания детей;

- 60% родителей воспитанников от общего числа родителей активно включились в проекты и мероприятия, направленные на формирование родительской компетенции, событийную жизнь ДОУ;

- Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников на основе «Технологии «Осознанное родительство» и с учетом родительских образовательных потребностей и инициатив.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Создать организационно-управленческие условия для реализации проектов Программы развития.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап – организационно-подготовительный (январь 2022-март 2022)					
1.1	Информирование родителей воспитанников о предстоящих изменениях в образовательной деятельности. Анкетирование.	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	Январь 2022	Заведующий Ляндрес И.Н.
1.2.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	Локальные акты, обеспечивающие реализацию программы развития	Наличие положений, приказов, размещение локальных актов на сайте учреждения	Январь 2022- март 2022	Заведующий Ляндрес И.Н.
1.3.	Формирование деятельности проектной группы по разработке проектов Программы развития	Проектная группа	Приказ о создании проектной группы	Январь 2022	Заведующий Ляндрес И.Н.
1.4.	Организация деятельности проектных групп по разработке проектов Программы развития	Проект Программы развития	План реализации проектов Программы развития	Январь 2022- март 2022	Заведующий Ляндрес И.Н. Заместители заведующего по УВР Вершинина О.С., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В. Заместитель заведующего по АХР Вашекина Т.И.
1.5.	Согласование проекта Программы развития в ГУО	Согласованная Программа развития	Размещение Программы развития на сайте МАДОУ	Январь 2022	Заведующий Ляндрес И.Н.
II этап - практическая реализация Программы развития (апрель 2022-август2024)					
2.1.	Разработка, внедрение и реализация системы мотивации педагогов в инновационной деятельности	Действенная система мотивации педагогов	Приказ	Апрель 2022 – август 2024	Заведующий Ляндрес И.Н. Заместители заведующего по УВР Вершинина О.С., Пронина Е.Л, Чеснокова Е.В. Заместитель заведующего по АХР Вашекина Т.И.

2.2.	Мониторинг реализации проектов Программы развития. Своевременная корректировка действий	Свод данных, выявлены положительные стороны, проблемы;	Аналитическая справка; план с внесенными поправками	Апрель 2022 – август 2024	Заведующий Ляндрес И.Н. Заместители заведующего по УВР Вершинина О.С., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.
III этап – обобщающий (сентябрь –декабрь 2024)					
3.1.	Комплексная экспертиза качественных изменений в образовательном процессе ДОУ	Свод данных, перспективы развития учреждения	Внутренняя экспертная оценка	Сентябрь 2024 - декабрь 2024 года	Заведующий Ляндрес И.Н. Заместители заведующего по УВР Вершинина О.С., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В
3.2.	Отчет о результатах реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов управления МАДОУ	Информированность заинтересованных субъектов о результатах реализации Программы развития	Размещение отчета о реализации Программы развития на официальном сайте и информационных стендах МАДОУ	Декабрь 2024	Заведующий Ляндрес И.Н.
3.3.	Определение проблем текущего состояния, перспектив развития Учреждения	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	Проект Программы развития на 2025-2027 годы	Декабрь 2024	Заведующий Ляндрес И.Н.

Задача 2. Обеспечить обновление содержания образования через внедрение современных педагогических технологий, программ дополнительного образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, форм и способов образовательной деятельности, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников ДОУ.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап – организационно-подготовительный (январь 2022-март 2022)					
1.1.	Разработка проектов Программы развития в направлении достижения образовательных результатов	Проекты «Технологии индивидуализации образования дошкольников в образовательном процессе ДОУ», «Путь к успеху: дополнительное образование	Решение педагогического совета о принятии проектов Программы развития	Март 2022	Заместители заведующего по УВР Вершинина О.С., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В. Руководители проектных групп.

		в ДОУ»			
II этап - практическая реализация Программы развития (апрель 2022-август2024)					
2.1.	<p>Реализация проектов «Технологии индивидуализации образования дошкольников в образовательном процессе ДОУ», «Путь к успеху: дополнительное образование в ДОУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка ООП ДО - Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями - Разработка программ дополнительного образования - Установление сотрудничества со сторонними организациями для организации дополнительных образовательных услуг на условиях аренды - Внедрение современных педагогических технологий: программ дополнительного образования, адаптированных образовательных программ - Включение в образовательный процесс форм и способов, способствующих индивидуализации образования 	<p>Современные педагогические технологии индивидуализации образования дошкольников в практике ДОУ</p> <p>ИОМ воспитанников с особыми образовательными потребностями</p> <p>АОП для детей с ОВЗ; ИПРА ребенка-инвалида</p> <p>Программы дополнительного образования</p> <p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Конкурс, чемпионат, детский мастер-класс, марафон, территория погружения «Делу - время»</p>	<p>Приказ об утверждении ООП, АОП, программ дополнительного образования</p>	<p>Сентябрь 2022 - декабрь 2024 года</p>	<p>Заместители заведующего по УВР Вершинина О.С., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.</p> <p>Педагоги ДОУ.</p>

2.2.	Создание на сайте МАДОУ информационных разделов о реализации проектов Программы развития. Размещение информации.	Позитивное отношение родительской общественности, социальных партнеров, педагогического сообщества	Оперативное оповещение о ходе реализации проектов	Сентябрь 2022 - декабрь 2024 года	Заместители заведующего по УВР Вершинина О.С., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.
III этап – обобщающий (сентябрь –декабрь 2024)					
1	Анализ эффективности деятельности по индивидуализации и вариативности образовательного процесса	Эффективность применяемых технологий индивидуализации образования и социализации дошкольников	Соответствие применяемых технологий требованиям индивидуализации образования и социализации дошкольников	Сентябрь - декабрь 2024 года	Заместители заведующего по УВР Вершинина О.С., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.

Задача 3. Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров через освоение современных технологий индивидуализации образования дошкольников.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап – организационно-подготовительный (январь 2022-март 2022)					
1	Разработка проекта Программы развития в направлении кадрового обеспечения образовательных результатов	Проект «Профессиональное развитие педагогов»	Решение педагогического совета о принятии проекта Программы развития	Январь-март 2022	Заместители заведующего по УВР Пронина Е.Л. Чеснокова Е.В.
II этап - практическая реализация Программы развития (апрель 2022-август2024)					
2.1	Реализация проекта «Профессиональное развитие педагогов»: <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг соответствия кадрового состава педагогов ДОУ требованиям Профессионального стандарта - Разработка и реализация дифференцированной программы профессионального развития педагогов, 	Анализ степени соответствия кадрового состава педагогов ДОУ требованиям Профессионального стандарта Дифференцированная программа	Аналитическая справка о степени соответствия кадрового состава педагогов ДОУ требованиям Профессионального стандарта. Приказ об утверждении	Апрель 2022-август 2024	Заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н. Заместители заведующего по УВР Вершинина О.С., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.

	<p>персонифицированных планов (ИОМ) профессионального роста педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение профессиональной подготовки педагогических работников на курсах повышения квалификации - Разработка и реализация корпоративного плана повышения профессиональной компетентности педагогических кадров по освоению технологии индивидуализации в образовании - Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, методических сообществах, деятельности ГБП 	<p>профессионального развития педагогов</p> <p>Персонифицированные планы профессионального роста (ИОМ)</p> <p>Заявка на обучение</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по темам: «Технологии социализации дошкольников», «Технологии индивидуализации образовательного процесса» и внедривших данные технологии в образовательный процесс ДОУ:</p> <p>2022-20% 2023-40% 2024-80%</p> <p>Корпоративный плана повышения профессиональной компетентности</p>	<p>дифференцированной программы,</p> <p>персонифицированных планов профессионального роста педагогов;</p> <p>Отчет о реализации планов; аналитические справки</p> <p>Наличие удостоверений, сертификатов</p> <p>Приказ об утверждении плана</p> <p>Отчет о выполнении плана, аналитические справки</p>		
2.2	<p>Обобщение и распространение опыта работы</p>	<p>Участие профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня</p> <p>Деятельность региональной и городских базовых площадок в МАДОУ</p>	<p>Дипломы, сертификаты участия; публикации</p> <p>Аналитические справки, представление опыта деятельности на городской</p>	<p>Апрель 2022-декабрь 2024</p>	

		Доля педагогов, демонстрирующих опыт профессиональной деятельности в 2024 г. = 60% от общего числа педагогов	презентационной неделе, публикации		
III этап – обобщающий (сентябрь –декабрь 2024)					
3.1.	Проведение мониторинга эффективности деятельности по повышению профессионального роста и развитию профессионального мастерства педагогических кадров	Применение педагогами современных образовательных технологий индивидуализации образования и социализации дошкольников.	Внутренняя экспертная оценка Аналитическая справка	Сентябрь 2024	Заместители заведующего по УВР Чеснокова Е.В. Вершинина О.С. Пронина Е.Л.

Задача 4. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО через создание в микро и макропространстве учреждения новых инфраструктурных решений, стимулирующих активный выбор ребенком различных видов деятельности и способствующих максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития его личности.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап – организационно-подготовительный (январь 2022-март 2022)					
1.1.	Разработка проекта Программы развития в направлении инфраструктурного обеспечения образовательных результатов	Проект «Детский сад - территория развития»	Согласовано педагогическим советом	Март 2021	Заместители заведующего по УВР Вершинина О.С., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.
II этап - практическая реализация Программы развития (апрель 2022-август2024)					
1	Реализация проекта «Детский сад - территория развития»: - Анализ соответствия РПП макро- и микросреды ДОО требованиям ФГОС ДО, принципам индивидуализации		Аналитическая справка	Апрель 2022 – август 2024	Заместители заведующего по УВР Вершинина О.С., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка перспективных планов проектирования макро- и микросреды ДОУ - Приведение групповых центров детской активности, учебных помещений и территории ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО по критериям содержательная насыщенность, вариативность, трансформируемость - Создание новых инфраструктурных решений способствующих максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности ребенка. 	<p>Развивающая предметно-пространственная среда , способствующая максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности ребенка.</p>	<p>Перспективные планы</p> <p>Наличие в РППС новых инфраструктурных решений – образовательных кластеров: «Наука» , «Технопарк», «Лаборатория грамотности», «Вместе» («Культурно-просветительское пространство», «СВОЯ игра»), «Шаг за шагом», «Творчество».</p>		
III этап – обобщающий (сентябрь –декабрь 2024)					
3.1.	Анализ соответствия РППС ДОУ требованиям индивидуализации	Уровень соответствия РППС	Внутренняя экспертная оценка Аналитическая справка	Сентябрь 2024	Заместители заведующего по УВР Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.

Задача 5. Разработать и внедрить технологию психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семей воспитанников ДОУ с учетом родительских образовательных потребностей и инициатив.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.1	Разработка проекта в направлении социального партнерства	Проект «Осознанное родительство»	Согласовано педагогическим советом	Март 2021	Заведующий Ляндрес И.Н., Заместитель заведующего по УВР Вершинина О.С.
2.1.	Реализация проекта «Осознанное	Технология «Поддержка	Активные формы	Апрель 2022 –	Заведующий Ляндрес И.Н.,

	родительство»	родителей в саморазвитии и повышении психологической компетентности в вопросах воспитания детей», включающая активные формы взаимодействия с семьями воспитанников на основе выявленных образовательных потребностей. Маршруты сопровождения семей в вопросах воспитания дошкольников Обеспечена психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка семей воспитанников.	взаимодействия с семьями воспитанников на основе выявленных образовательных потребностей	август 2024	Заместители заведующего по УВР Вершинина О.С., Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В. Педагоги ДОУ
3.1	Анализ эффективности реализации технологии «Осознанное родительство»	- Доля родителей, получивших поддержку в общем числе родителей детей, нуждающихся в реализации мероприятий психолого-педагогической и консультативной помощи. - Доля родителей детей, включенных в проекты и мероприятия, направленные на формирование родительской компетенции.	2022- 40% 2023 -60% 2024 – 80% 2022- 20% 2023 – 25% 2024 – 30%	Сентябрь 2024 года	Заместители заведующего по УВР Чеснокова Е.В. Вершинина О.С. Пронина Е.Л.

9. Управление Программой развития

9.1 Субъекты управления Программой развития

1. Педагогический совет
2. Попечительский совет
3. Рабочая группа по разработке Программы развития.
4. Проектные группы

9.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития МАДОУ №43

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Быстротечное изменение законодательной политики, большое количество документации.	Проведение семинаров по ознакомлению с изменяющейся нормативно-правовой документацией.
Текучесть кадрового состава.	Укрепление корпоративной этики в ДОУ, повышение имиджа ДОУ за счет активного вовлечения педагогических кадров в реализацию проектов, конкурсов, грантов.
Нехватка высококвалифицированных специалистов дошкольного образования.	Проведение широкой просветительской работы среди педагогических работников, планомерная методическая работа с кадрами.
Наличие стереотипов в организации профессиональной деятельности. Частичная заинтересованность, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов к необходимости изменений в образовательном процессе в рамках реализации новой Программы развития	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов Проведение информационно-аналитических, обучающих и рефлексивных семинаров Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности, применению современных технологий индивидуализации образования и социализации дошкольников
Сниженная заинтересованность родительской общественности.	Освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях проектов развития МАДОУ, предполагаемых результатов

Недостаток финансовых средств	Эффективное использование внутренних ресурсов МАДОУ; привлечение к сотрудничеству социальных партнеров для реализации проектов.
-------------------------------	---

9.3 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития МАДОУ №43

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться один раз в квартал на рефлексивно-аналитических семинарах, ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через процедуру самообследования, представленного на официальном сайте МАДОУ.
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

9.4 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие (проектные) группы, созданные из числа педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

9.5 Тематика актуальных проектов

1. **Проект «Технологии индивидуализации в образовательном процессе ДОУ»**, руководители: заместитель заведующего по УВР Пронина Е.Л., заместитель заведующего по УВР Чеснокова Е.В.
2. **Проект «Путь к успеху: дополнительное образование в ДОУ»**, руководители: заместитель заведующего по УВР Пронина Е.Л., старший воспитатель Пупкова Е.С.

3. **Проект «ДОУ – территория развития»**, руководители: заместитель заведующего по УВР Вершинина О.С., заместитель заведующего по УВР Чеснокова Е.В.

4. **Проект «Профессиональное развитие педагогов»**, руководители: заместитель заведующего по УВР Пронина Е.Л., заместитель заведующего по УВР Чеснокова Е.В.

5. **Проект «Осознанное родительство»**, руководители: заведующий Ляндрес И.Н., заместитель заведующего по УВР Вершинина О.С.

Общее кураторство проектов осуществляет заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н.

Информационная карта проектов представлена в Приложении 2.

9.6 План управленческих действий МАДОУ №43

Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Проблемно-ориентированный анализ текущей ситуации; рефлексия реализации Программы развития; конкретизация/коррекция/дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения/новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н.
			Заседание педагогического совета	Август ежегодно	Заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н. Заместители заведующего по УВР
			Заседание Попечительского Совета	Август- Сентябрь ежегодно	Заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н.
	Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Деятельность рабочей группы разработке Положения о стимулирующих выплатах	Сентябрь- январь ежегодно	Заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н. Председатель профсоюзной организации
2. Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, Разработаны проекты и оформлены Программы развития, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы Решение педагогического совета	Формирование и заседания проектных групп по разработке проектов/корректировке мероприятий Программы развития и экспертного совета по оценке качества проектов	Сентябрь - май ежегодно	Заведующий МАДОУ Ляндрес И.Н. Руководители проектов
3. Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на официальном сайте МАДОУ о ходе реализации Программы развития Тиражирование опыта реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях. Организация деятельности ГБП	1 раз в квартал	Старший воспитатель Заместители заведующего по УВР

Приложения

Приложение 1 Цели и задачи этапов реализации Программы развития

Этапы реализации	Цель, задачи
<p>I этап, подготовительный, январь-март 2022 года</p>	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать рабочую группу по проектированию Программы развития • Определить нормативно-правовую базу Учреждения, обеспечивающую реализацию Программы развития. • Определить перспективные направления обеспечения Программы развития на основе проблемно – ориентированного анализа деятельности ДОУ. • Разработать проекты в соответствии с основными направлениями Программы развития • Ознакомить педагогическую и родительскую общественность с Программой развития
<p>II этап реализации март 2022 – август 2024</p>	<p><u>Цель:</u> практическая реализация программы развития</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приступить к практической реализации проектов (плана мероприятий Программы развития) • Создать условия (кадровые, материально-технические, психоло-педагогические) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Освоить современные образовательные технологии, направленные на индивидуализацию образовательного процесса ДОУ • Организовать деятельность управленческой и методической служб по внедрению современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса • Апробировать модель, обновленного содержания, организационных форм, педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса • Внедрить программы дополнительного образования, обеспечивающие поддержку и развитие способностей и талантов ДОУ • Отследить промежуточные результаты. Корректировать мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга
<p>III этап обобщающий, сентябрь - декабрь 2024 года</p>	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения поставленным целям и задачам.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществить мониторинг эффективности реализации Программы развития. • Провести аналитическую оценку качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ. Выявить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы развития. • Транслировать лучший педагогический и управленческий опыт

Приложение 2

Информационные карты проектов Программы развития

Проект «Технологии индивидуализации образования дошкольников в образовательном процессе ДОУ»

Базовые проекты	Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»
Направление проекта	Достижение образовательных результатов
Проблема	Используемые в ДОУ формы организации образовательной деятельности с детьми носят, преимущественно, универсальную направленность, чаще без учета индивидуальных потребностей детей, направлены в целом на возрастную группу.
Пути решения	Внедрение в образовательный процесс ДОУ современных педагогических технологий индивидуализации
Цель	Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить процесс обновления содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через поиск и реализацию современных педагогических технологий индивидуализации и социализации дошкольников: «Клубный час», «Волонтеры», «Детский совет», «План-дело-анализ», «Ситуация месяца». - Внедрить в образовательный процесс ДОУ формы организации детской деятельности, способствующие наиболее полному раскрытию возрастных возможностей и способностей. - Создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, через использование игровых, проблемно-диалогических, исследовательских, проектных образовательных практик. - Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для категорий воспитанников с особыми образовательными потребностями.
Планируемый образовательный результат	<ul style="list-style-type: none"> - Современные технологии индивидуализации образования дошкольников: «Детский совет», «План-дело-анализ», «Ситуация месяца», «Детский Форсайт», «Клубный час»; - Формы организации детской деятельности, способствующие наиболее полному раскрытию возможностей и способностей детей: конкурсы, чемпионаты, детские мастер-классы, акции, проекты, марафоны, территория погружения «Делу время». - Образовательные практики, способствующие формированию функциональной грамотности: «Метеолаборатория» (естественнонаучная грамотность); «Лаборатория грамотности» (читательская грамотность); «Математические состязания», «Основы финансовой грамотности» (математическая грамотность); «Своя игра», «Школа ГТО», «Творческий проект» (культурная и гражданская грамотность) - ИОМ воспитанников с особыми образовательными потребностями АОП для детей с ОВЗ, ИПРА ребенка-инвалида (по необходимости) Программы дополнительного образования; широкий спектр дополнительных образовательных услуг
Срок реализации	апрель 2022 – декабрь 2024
Участники	Педагоги, родители, воспитанники ДОУ

Руководители	Пронина Е.Л., Чеснокова Е.В.
---------------------	------------------------------

Проект «Путь к успеху: дополнительное образование в ДОУ»

Базовые проекты	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
Направление проекта	Достижение образовательных результатов
Проблема	Недостаточный спектр оказываемых дополнительных образовательных услуг.
Пути решения	Разработка программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.
Цель	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет реализации программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать дополнительные образовательные программы технической и естественнонаучной направленности. - Способствовать раскрытию и развитию способностей воспитанников ДОУ. - Создать условия для самоопределения воспитанников в выборе дополнительной образовательной практики «Территория погружения» - Выстроить взаимодействие по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.
Планируемый образовательный результат	Дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной и технической направленности Дополнительные образовательные услуги «Легомастер», «Робототехника», «Ментальная арифметика», «Лаборатория кота Ученого»
Срок реализации	апрель 2022 – декабрь 2024
Участники	Педагоги, родители, воспитанники ДОУ
Руководители	Пронина Е.Л., Пупкова Е.С.

Проект «ДОУ – территория развития»

Базовые проекты	Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
Направление проекта	Инфраструктурное обеспечение образовательных результатов
Проблема	Недостаточная реализация принципа гибкости и управляемости предметно-пространственной образовательной среды. Не в полной мере удовлетворяется потребность детей в персонализированном пространстве. Недостаточность обеспечения ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения. Отсутствие специального помещения для организации дополнительных образовательных услуг технической и естественнонаучной направленности.
Пути решения	Создание новых инфраструктурных объектов для организации различных видов деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг. Внесение элементов индивидуализации в групповые центры детской активности.
Цель	Проектирование РППС, способствующей раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществить анализ соответствия макро- и микросреды принципам и методам индивидуализации образования. - Привести РППС ДОУ в соответствии с принципами индивидуализации образования, обеспечивающие воспитаннику возможность выбора деятельности «От детей, вместе с

	детьми, следуя за детьми». - Создать новые инфраструктурные объекты, обеспечивающие реализацию программ дополнительного образования. - Определить степень качественных изменений макро- и микросреды ДОУ.
Планируемый образовательный результат	- Современная РППС в ДОУ, способствующая раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития каждого ребенка. - РППС групповых центров детской активности с элементами индивидуализации; - Новые инфраструктурные решения для организации различных видов детской деятельности в ДОУ: <u>Образовательные кластеры</u> «Наука», «Технопарк», «Лаборатория грамотности», «Культурно-просветительское пространство», «СВОЯ игра», «Шаг за шагом», «Творчество».
Срок реализации	апрель 2022 – декабрь 2024
Участники	Педагоги, родители, воспитанники ДОУ
Руководитель	Вершинина О.С., Чеснокова Е.В.

Проект «Осознанное родительство»

Базовые проекты	Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Современные родители»
Направление проекта	Социальное партнерство. Взаимодействие с семьями воспитанников.
Проблема	Планирование форм взаимодействия с семьями воспитанников в направлении психолого-педагогического просвещения происходит без учета родительских образовательных потребностей и инициатив.
Пути решения	Реализация технологии поддержки родителей в вопросах воспитания дошкольников
Цель	Реализация технологии психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности с учетом родительских образовательных потребностей и инициатив.
Задачи	- Выявить образовательные потребности и инициативы семей воспитанников МАДОУ через проведение анкетирования. - Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников с учетом выявленных образовательных потребностей посредством организации партнерских форм взаимодействия. - Способствовать поддержке образовательных инициатив семей воспитанников МАДОУ, активному и сознательному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада.
Планируемый образовательный результат	- Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников на основе «Технологии психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семей воспитанников и с учетом родительских образовательных потребностей и инициатив - Доля родителей, получивших поддержку в общем числе родителей детей, нуждающихся в реализации мероприятий психолого-педагогической и консультативной помощи -80% от общего числа родителей - Доля родителей детей, включенных в проекты и мероприятия, направленные на формирование родительской компетенции-30% от общего числа родителей
Срок реализации	апрель 2022 – декабрь 2024
Участники	Педагоги, родители, воспитанники ДОУ
Руководители	Ляндрес И.Н., Вершинина О.С.

Проект «Профессиональное развитие педагогов»

Базовые	Национальный проект «Образование»
----------------	-----------------------------------

проекты	Федеральный и региональный проекты «Современный учитель»
Направление проекта	Кадровое обеспечение образовательных результатов
Проблема	Спад участия педагогов в инновационной деятельности. Дефициты в вопросах знания и применение современных педагогических технологий индивидуализации образования и социализации дошкольников у 23% от общего числа педагогов; владения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников у 94% от общего числа педагогов; владение ИКТ - компетентностями у 20% от общего числа педагогов; умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности у 26% от общего числа педагогов.
Пути решения	Разработка дифференцированной программы профессионального развития педагогов
Цель	Обеспечение профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров через освоение современных образовательных технологий индивидуализации образования и социализации дошкольников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Провести мониторинг соответствия кадрового состава педагогов ДОУ требованиям Профессионального стандарта - Разработать и реализовать дифференцированную программу профессионального развития педагогов, персонифицированных планов профессионального роста - Обеспечить профессиональную подготовку педагогических работников на курсах повышения квалификации - Разработка и реализация корпоративного плана повышения профессиональной компетентности педагогических кадров по освоению технологии индивидуализации в образовании
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по темам: «Технологии индивидуализации образования дошкольников» и внедривших данные технологии в образовательный процесс ДОУ: 2022-20% 2023-40% 2024-80% - Доля педагогов, демонстрирующих опыт профессиональной деятельности в ходе профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций, методических мероприятиях разного уровня, деятельности ГБП в 2024 г. - 30% от общего числа педагогов
Срок реализации	апрель 2022 – декабрь 2024
Участники	Администрация и педагоги ДОУ
Руководители	Чеснокова Е.В., Пронина Е.Л.