

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43»



**Современные подходы к
организации
развивающей
предметно-
пространственной
среды дошкольной
образовательной
организации**

**Заместитель заведующего по УВР
Чеснокова Е.В.**

План занятия

I. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды детского сада.

I.1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания предметно-пространственной среды.

I.2. Основные понятия среды.

I.3. Основные функции развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

I.4. Принципы построения предметно-пространственной среды .

II. Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

II.1. Требования к развивающей предметно –пространственной среде (ФГОС ДО).

II.2. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ № 43

III. Экскурсия-презентация «Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 43».

IV. Самостоятельная работа: описание содержания групповых центров активности.

V. Мастер-класс

Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Основные понятия среды

- Среда (философский взгляд) - наглядно воспринимаемая форма существования культуры, совокупность предметов, в которых запечатлен опыт, знания, способности и потребности многих поколений.
- Предметно-пространственная игровая среда (психологический взгляд) - поле социальной и культурной деятельности, сферу передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (педагогический взгляд) - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая его развитие; предполагает единство социальных предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, учитывающая его индивидуальные и возрастные особенности.

Функции предметно-развивающей и игровой среды ДОУ

- Информационная функция (служит носителем разнообразной информации о окружающем)



- **Стимулирующая функция** (стимулирует деятельность ребенка, побуждает к действиям. Среда мобильна и динамична).



- Развивающая функция : учет эргономических требований к жизнедеятельности (антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя среды)



Макро-микросреда ДОО

- Макросреда ДОО – территория детского сада (участок, экологическая тропа, фруктовый сад, огород, уголок леса, цветники, стадион, площадка по БДД и т.д.)



- **помещения детского сада (кабинеты, залы, холлы, лестничные марши; специально организованные минисреды в помещении детского сада (мини-музеи, экспозиции, детская библиотека)**



- **Микросреда ДОО** - внутренняя организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений (*центров детской активности*)



Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада («Концепция дошкольного воспитания» 1989 г. под ред. В.В.Давыдова , В.А. Петровского)

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.



4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности и комфортности среды.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в среде детского сада.



7. Принцип открытости-закрытости.

Представлен в нескольких аспектах:

- открытость природе;
- открытость культуре;
- открытость своего «Я».



8. Принцип учета половых и возрастных различий детей



Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО

1. **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**
 - **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;**
 - **возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;**
 - **реализацию образовательной программы, используемой в образовательном процессе Организации;**
 - **учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.**

2. Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть:

● Содержательно насыщенной :

- соответствовать **возрастным возможностям** детей и **содержанию Программы;**
- образовательное пространство Организации должно быть **оснащено средствами обучения , соответствующими материалами, оборудованием, инвентарём** для организации **разных видов детской деятельности** (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной);
- организация образовательного пространства должна обеспечивать **активность детей , эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с окружающим, возможность самовыражения детей.**

Полифункциональность РППС , что предполагает :

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например *мягких модулей, детской мебели, матов, ширм* и т. д.
- наличие в Организации *полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов)*, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Многофункциональные модули



Многофункциональные ширмы



Многофункциональные чехлы



Многофункциональные чехлы



Преобразующие нити



Трансформируемость РППС, что предполагает

- возможность *изменений предметно-пространственной среды* в зависимости от *образовательной ситуации, интересов и возможностей детей*.

Вариативность РППС, что предполагает:

- наличие в Организации *различных пространств* (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также *разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования*, обеспечивающих свободный выбор детей;

- *периодическую сменяемость* игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Центры детской активности

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр развития речи и грамоты
- Центр науки
- Центр конструктивных игр



Центры детской активности

- Математическая игротека
- Центр искусства
- Учебный центр
- Физкультурно – оздоровительный центр



Паспорт центра детской активности

Содержит перечни, размещаемых в центре:

- *материалов* (нормативно-знаковых, образно-символических), *игрушек, оборудования*;
- *учебно-игровых и наглядных пособий*,
- *дидактических и настольно-печатных игр*;
- *художественной литературы, произведений искусства*;
- *занимательного материала*;
- *методической литературы*.

Доступность РППС – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, игровым материалам/доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс



Игрушки и материалы должны быть безопасными для их физического здоровья и отвечать требованиям Госстандарта России и Росэпиднадзора России

При покупке игрушек и материалов

- *необходимо убедиться в наличии сертификата, санитарно-эпидемиологического заключения;*
- *необходимо учитывать возрастную адресованность игрушек и материалов.*

Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность ребенка. Они не должны:

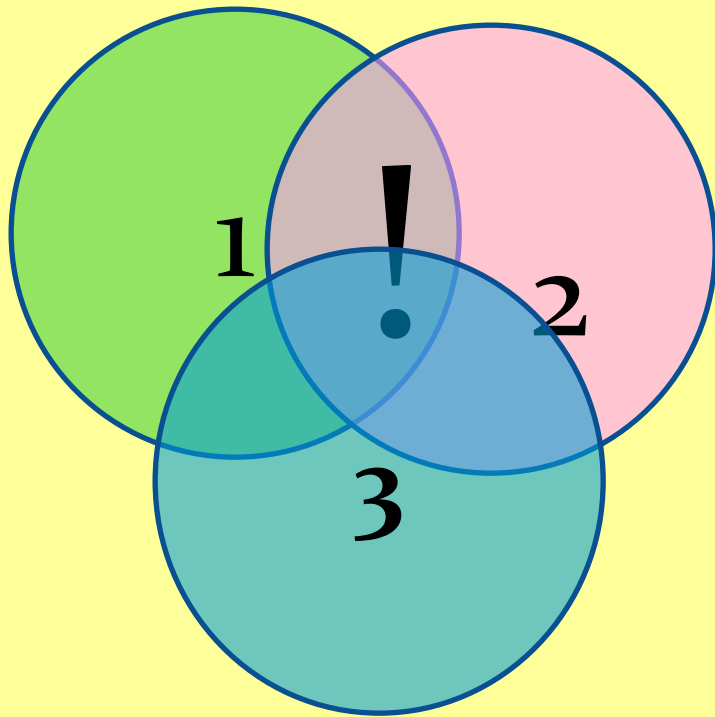
- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным;
- порождать отрицательные эмоции;
- провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к рассовым особенностям.

Психологическая безопасность - эмоционально комфортная среда с учетом цветовых решений, наличие мест для уединения/для активного взаимодействия



- При проектировании предметно-пространственной среды должны быть учтены *концептуальные основы* примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Организации.

Модель целостного развития ребенка



1. Развитие индивидуальных особенностей

2. Развитие самостоятельности и личностных качеств гуманистической ориентации.

3. Освоение активной позиции субъекта детской деятельности.

! Развитие индивидуальности, как сущностного ядра личности.

Девиз программы:

«Чувствовать-Познавать-Творить»

Линия Чувств

- Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к детской деятельности

Линия Познания

- Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению

Линия Творчества

- Развитие творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность

Индивидуальная комфортность и безопасность обстановки



Эстетическая составляющая организации пространства



Обеспечение богатства сенсорных впечатлений



Сенсорная комната



Обеспечение самостоятельной, активной, творческой, исследовательской деятельности



«Круг дружбы»



Планируем дела...

Символы и пиктограммы



Участие детей в проектировании предметно – пространственной среды



Обеспечение условий для формирования культурно-ценностных ориентаций личности



Интеграция в пространстве различных по содержанию видов деятельности

<p>ЦЕНТР ИСКУССТВА</p> <p>Рисовать звездное небо (коллективная работа), рисовать космические корабли, сделать ракету из коробок; аппликация «Мы в космосе» (коллективная работа); творческая работа «неизвестная планета»; нарисовать животных, живущих на других планетах.</p>	<p>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРОТЕКА</p> <p>Сосчитать звездочки, планеты, измерить длину хвоста кометы, выполнить штриховки на карточках; сравнить большую и маленькую планету; «провести» инопланетянина по лабиринту.</p>	<p>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ГРАМОТЫ</p> <p>Копировать слова по теме; сделать анализ состава слов; составить предложения по теме; сделать книгу «Космос». Написать письмо космонавтам; расшифровать письмо «инопланетян»; составить и записать меню для космонавтов; составить рассказ о планете Земля.</p>
<p>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО_КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</p> <p>Построить космический корабль из больших коробок; сделать луноходы из маленьких коробок; построить космодром.</p>	<p>Тема «КОСМОС»</p>	<p>ФИЗКУЛЬТУРНО_ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</p> <p>Разучить упражнения для космической зарядки. Провести тренировки для полета на Луну.</p>
<p>ЦЕНТР КУЛИНАРИИ</p> <p>Сделать космический завтрак (жидкая каша и кисель) в тубиках; салат «Солнечный», коктейль «Звездочка»; испечь печенье «Метеор».</p>	<p>ЦЕНТР НАУКИ</p> <p>Рассмотреть иллюстрации в энциклопедии, узнать, что такое комета; узнать, какие планеты ближе всех к Земле; изучить солнечную систему; сделать модель солнечной системы, звездного неба.</p>	<p>ЦЕНТР ПЕСКА-ВОДЫ</p> <p>Сделать лунную поверхность; организовать игру с луноходами; построить марсианские дома; построить космодром.</p>

Маршрут экскурсии

Презентация групповых центров детской активности:

- Младшая группа
- Старшая группа

Презентация макросреды ДОО:

- Музыкальный зал
- Сенсорная комната
- Библиотека
- Мини-музей «Русская горница»
- Спортивный зал