

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43»

Основные направления индивидуализации предметно- пространственной среды ДОУ

Тема: Элементы индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

1. Ключевые ориентиры и основные направления индивидуализации РППС.

2. Элементы индивидуализации РППС ДОУ (экскурсии –презентации):

- «Кластер «Ура!Свободная игра в макространстве ДОУ» - возможность самостоятельных игровых выборов дошкольников»
- Элементы индивидуализации группового пространства (*средняя, старшая и подготовительная к школе группы*).

3. Практикум «Изготовление элементов индивидуализации для группового пространства»

Ключевые ориентиры индивидуализации РППС

➤ **Федеральный государственный стандарт дошкольного образования**

(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»)

В п.1.4. определены основные принципы дошкольного образования:

- ***построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка***, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- ***содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений***;
- ***поддержка инициативы детей*** в различных видах деятельности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

п.31.8.: РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные характеристики, учитываемые при индивидуализации среды

**Каждый дошкольник имеет право
на собственный путь развития**



**В ДОУ должны быть созданы условия
для воспитания и обучения каждого ребенка**



**Реализация индивидуальной образовательной
траектории ребенка может осуществляться
только при индивидуализации ППС**

```
graph TD; A((Основные направления индивидуализации пространства)) --> B[Учет индивидуальных особенностей воспитанников при проектировании ППС]; A --> C[Проектирование ППС способствующей формированию положительной самооценки и поддержанию успеха]; A --> D[Внесение в ППС элементов, способствующих индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию дошкольников]; A --> E[Включение в ППС элементов, способствующих развитию инициативности, самостоятельности и творческой активности у воспитанников];
```

**Основные
направления
индивидуализации
пространства**

**Учет
индивидуальных
особенностей
воспитанников
при
проектировании
ППС**

**Проектирование
ППС
способствующей
формированию
положительной
самооценки и
поддержанию
успеха**

**Внесение в ППС
элементов,
способствующих
индивидуальной
комфортности и
эмоциональному
благополучию
дошкольников**

**Включение в ППС
элементов,
способствующих
развитию
инициативности,
самостоятельности
и творческой
активности у
воспитанников**



**Элементы пространства,
учитывающие индивидуальные
особенности воспитанников**

Индивидуальные особенности

Возраст детей - организация пространства с учетом ведущих в этом возрасте видов детской деятельности
*(проектирование центров **детской активности**).*

Возможность выбрать занятие, дела в соответствии с интересами, потребностями.



Разнообразие центров детской активности - возможность выбора.

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр развития речи и грамоты
- Центр науки
- Центр конструктивных игр
- Математическая игротека
- Центр искусства
- Физкультурно – оздоровительный центр



Индивидуальные особенности

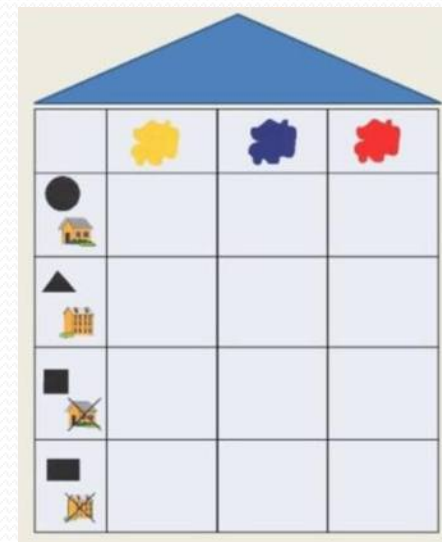
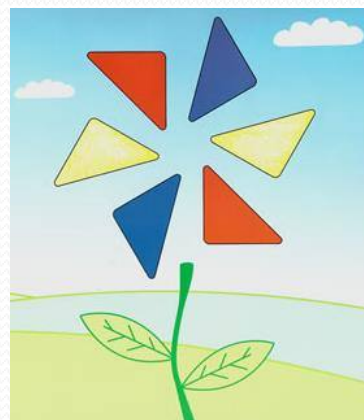
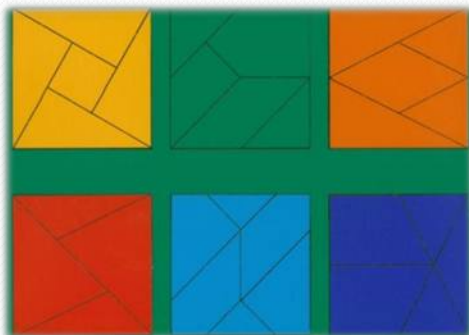
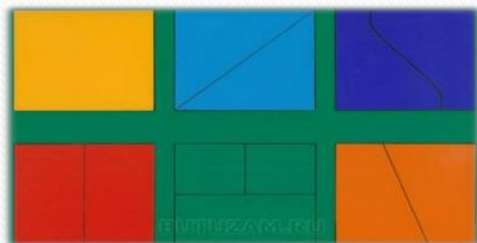
- Пол воспитанников (мальчики и девочки) — организация пространства для игры, труда



Индивидуальные особенности

- Учет *уровня развития каждого ребенка (способности, потребности и интересы, возможности)*

РАЗНОУРОВНЕВЫЙ МАТЕРИАЛ



Специальные условия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов



Дополнительные центры активности в микро- и макросреде

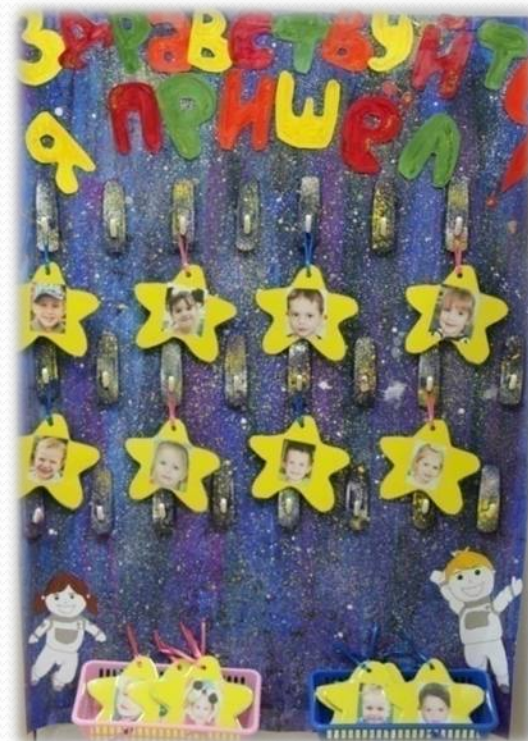
Разнообразие дополнительных центров активности предоставляет возможность воспитанникам проявлять свои склонности, удовлетворять личные интересы.





**Элементы пространства,
способствующие индивидуальной
комфортности и эмоциональному
благополучию**

Стенд «Здравствуйте, я пришел»



Стенд «Моё настроение»

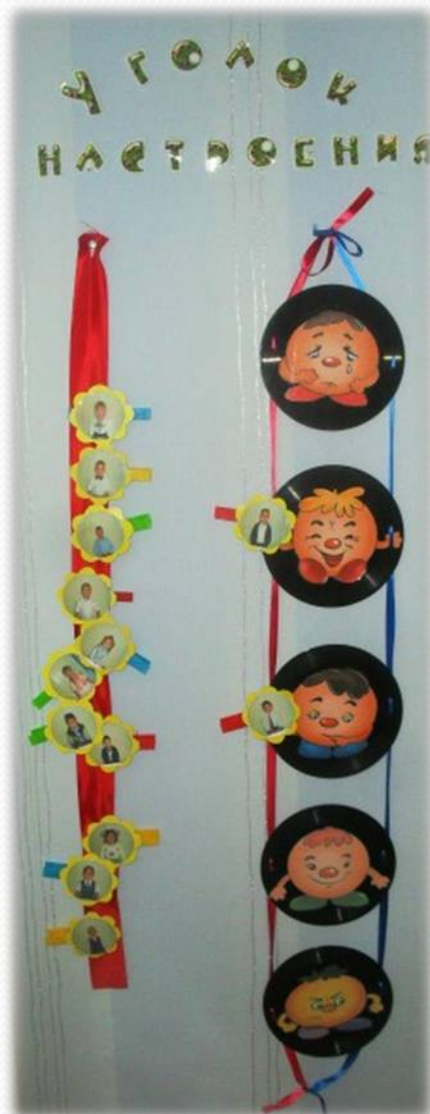
Стенд «Мое настроение» способствует развитию у детей умений и навыков отражать своё эмоциональное состояние.

МОЕ НАСТРОЕНИЕ

Цвет	Эмоциональное состояние
Красный	Восторг
Оранжевый	Радость, веселье
Желтый	Светлое, приятное настроение
Зеленый	Спокойствие, уравновешенность
Синий	Грустное настроение
Фиолетовый	Тревожное, напряженное состояние
Белый	Равнодушие (трудно сказать)



Экран «Моё настроение»



Карточки - приветствия «Ладшки»

Ритуал приветствия – ладошки, способствует созданию положительного эмоционального настроения с использованием сюрпризных моментов



«Уголок настроения»

«Уголок настроения» способствует сохранению у детей эмоционального благополучия и психологического комфорта.



«Уголок именинника»



«Уголок уединения»



Персонафицированные ячейки

(для хранения личных вещей, материалов, идей)





**Элементы пространства,
способствующие развитию
инициативности, самостоятельности и
творческой активности**

ИНИЦИАТИВНОСТЬ

Стенды, отражающие фиксацию
детских инициатив: «Модель трех
вопросов» «Паутинка»,

ЦЕНТР НАУКИ „ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАЙКИ“ УЗНАТЬ ПРО РАЗНЫХ ПТИЦ СОФИЯ Б. НАУЧИТЬСЯ ПЕРЕСАЖИВАТЬ РАСТЕНИЯ ДАША И.	ЦЕНТР ТВОРЧЕСКИХ ИГР ПОИГРАТЬ В „СПАСАТЕЛЕЙ“ ТАСЯ ПОИГРАТЬ В МАГАЗИН „СЕМЕНА“ РАБ ИЯ АЛЕКСАНДРА ЖЕНЯ	ЦЕНТР МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР „СЧЫТАЛОЧКА“ ПООБВОДИТЬ ФИГУРЫ ДИМА К. РЕШИТЬ ЗАДАЧУ ДАНИИЛ ИЗ ПАЛОЧЕК ВЫЛОЖИТЬ СКВОРЕЧНИК МАТВЕЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ГРАМОТНОСТИ „АБВГДЕЙКА“ ВЫУЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ СЕМЁН СКАЗКУ ПРИДУМАТЬ ЛЕВ РАЗГАДАТЬ ЗАГАДКИ ДИМАФ	К НАМ ВЕСНА ШАГАЕТ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР „АКВАРЕЛЬКА“ СДЕЛАТЬ ВЕСЕННЮЮ АППЛИКАЦИЮ МИЛАНА Р. СДЕЛАТЬ ОТКРЫТКУ „ГРАЧ“ ОРИГАМИ АНЯ ТАМАРА
СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЙ ЦЕНТР „САМОДЕЛКИН“ ПОСТРОИТЬ СКВОРЕЧНИК ПАША МОСТ ЧЕРЕЗ РЕКУ МАКСИМ СПАСЕЛЬНОЕ СУДНО ИЗ „ЛЕГО“ ДИМА КОСТИВ	ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР „ЗДОРОВЯЧОК“ ЗАРЯДКУ ПОДЕЛАТЬ МЕРИ ПРО ВИТАМИНЫ УЗНАТЬ КИРИЛЛ	ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК „В ГОСТЯХ У СКАЗКИ“ СКАЗКУ ПРО ВЕСНУ ПРИДУМАТЬ. Яна София С. МИША СТЕПА

ИНИЦИАТИВНОСТЬ

Экраны, фиксирующие выбор деятельности



детьми видов деятельности («Деловые хлопоты», «Мое дело» и другие)



ИНИЦИАТИВНОСТЬ

Маркеры «Моя инициатива», «Семейная инициатива»



ИНИЦИАТИВНОСТЬ

Стенд «Я умею, я люблю, то интересно»



Это место (стена, стенд), где дети размещают результаты своего труда (творческие работы, рисунки, результаты наблюдений, экспериментов...)

Важно понять, что это не выставка лучших работ, это разнообразные свидетельства деятельности по теме, образцы, наиболее ярко отражающие отношение детей к теме, их понимание содержания, динамика их развития.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Обозначения (логотипы, символы) для центров активности



Карточки с графическим обозначением и подписью центра активности\подраздела центра.

Предназначены для ориентирования в группе и продуктивной самостоятельности детей.



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Правила работы центра



- Соблюдай правила безопасности



- Думай! Размышляй!



- Исследуй!

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Пооперационные карты, алгоритмы, модели, схемы



Альбомы, расположенные в соответствии с видом деятельности в определенном центре с пооперационными картами, моделями, схемами. Позволяют ребенку самостоятельно осуществлять выбор.

АКТИВНОСТЬ

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Многофункциональные модули

Возможность
разнообразного
использования различных
полифункциональных
материалов (мягких
модулей, детской мебели,
матов, ширм и т. д.)

-для использования в разных
видах детской активности,
реализации собственных
замыслов, интересов.



Многофункциональные ширмы



Многофункциональные чехлы



Многофункциональные чехлы



Преобразующие нити





**Элементы пространства,
способствующие формированию
положительной самооценки и
поддержанию успеха**

Стенд «Звезда дня»



Стенд с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня» или «Изюминкой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «Я-концепции», развитие самосознания и самооценки.

Стенд /маркер «Я сегодня молодец»

Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения с помощью разнообразных маркеров, которые ставятся на кабинку или символов, которые размещаются на стенд с фотографиями детей.



Стенд /маркер «Я сегодня молодец»



В конце дня дети (воспитатель) обсуждают и фиксируют достижения в рубрике «Ладони успеха» возле фотографии. Например, «Лучший дежурный», «Главный помощник» и т.д.

Стенд/ экран/ книга «Панорама добрых дел»



Служит для фиксации дел, в которых ребенок поучаствовал. Накопленные в течение определенного отрезка времени (неделя, месяц) достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей — метод наблюдения за развитием ребенка, его успехами.

«Панорама добрых дел»



«Панорама добрых дел»



«Панорама добрых дел»



Портфолио

«Книга о самом себе»



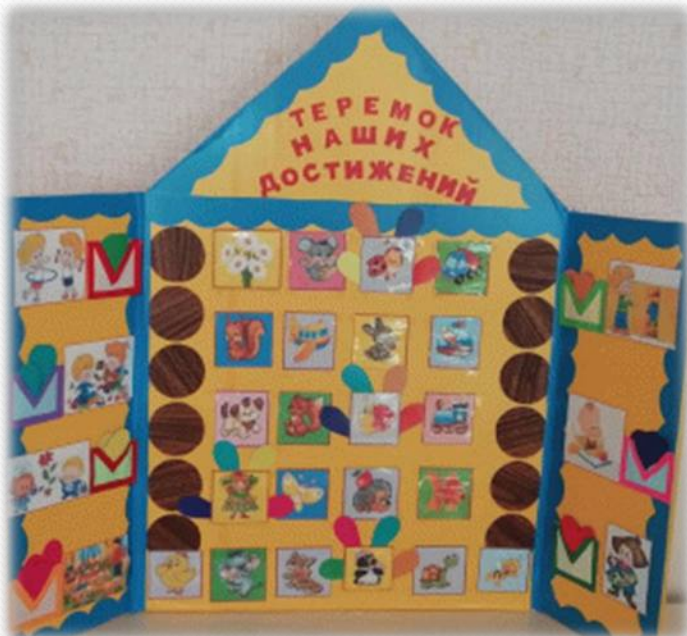
Портфолио представляет собой красочный альбом, тетрадь или папку, в которой содержится информация о ребенке (личные данные, грамоты, дипломы, фотографии, поделок). Портфолио отражает личные достижения ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехи на протяжении всей дошкольной жизни.



Стенд «Копилка достижений»



Способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное и важное, что произошло в жизни ребенка: положительные эмоции, творческие успехи, конкурсы, награды.



Индивидуальные выставки рисунков, творческих работ



Персональная выставка – это способ активного взаимодействия участников образовательного процесса, индивидуальная демонстрация творческого мастерства. Творческие работы оформляются в рамки, ребенок дает название каждой работе, готовит мини рассказы о них, отвечает на вопросы товарищей. Выставка может быть размещена в микро-и макро пространстве.



Стенд/полочка «Наши успехи»



Стенд может быть размещен в макро пространстве ДОУ. Он содержит фотографии, грамоты, дипломы за спортивные и творческие успехи воспитанников, на полочке размещаются кубки, медали и др. Стенд и полочка регулярно обновляются/пополняются. Достижения ребят становятся предметом их гордости, служат средством, повышающем мотивацию в различных видах деятельности.



Спасибо за
внимание!