

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43»

Основные направления
индивидуализации
предметно-
пространственной среды
ДОУ

Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада

(«Концепция дошкольного воспитания» 1989 г.

под ред. В.В.Давыдова , В.А. Петровского)

- Принцип активности, самостоятельности, творчества.
- Принцип эмоциогенности и комфортности среды.
- Принцип открытости-закрытости.
Представлен в нескольких аспектах:
 - открытость природе;
 - открытость культуре;
 - открытость своего «Я».
- Принцип учета половых и возрастных различий детей

п.1.4. ФГОС ДО определяет основные принципы дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);**
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**

ФОП ДО:

п.31.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные характеристики, учитываемые при индивидуализации среды

Каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития



В ДОУ должны быть созданы условия для воспитания и обучения каждого ребенка



Реализация индивидуальной образовательной траектории ребенка может осуществляться только при индивидуализации ППС

**Основные
направления
индивиду-
лизации
пространства**

```
graph TD; A((Основные направления индивидуализации пространства)) --> B[Учет индивидуальных особенностей воспитанников при проектировании ППС]; A --> C[Проектирование ППС способствующей формированию положительной самооценки и поддержанию успеха]; A --> D[Внесение в ППС элементов, способствующих индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию дошкольников]; A --> E[Включение в ППС элементов, способствующих развитию инициативности, самостоятельности и творческой активности у воспитанников];
```

**Учет
индивидуальных
особенностей
воспитанников
при
проектировании
ППС**

**Проектирование
ППС
способствующей
формированию
положительной
самооценки и
поддержанию
успеха**

**Внесение в ППС
элементов,
способствующих
индивидуальной
комфортности и
эмоциональному
благополучию
дошкольников**


**Включение в ППС
элементов,
способствующих
развитию
инициативности,
самостоятельности
и творческой
активности у
воспитанников**

Цель:

- Индивидуализация предметно-пространственной среды ДООУ для осуществления педагогической поддержки ребенка в ходе реализации его образовательной траектории

Задачи:

1. Создавать развивающее предметное пространство, учитывая **индивидуальные особенности** воспитанников
2. Осуществлять подбор материалов и оборудования, способствующих **индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию** дошкольников
3. Организовывать предметно-пространственную среду, способствующую **развитию инициативности, самостоятельности и творческой активности** у воспитанников
4. Формировать **положительную самооценку** и поддерживать **успех** каждого ребенка через организацию предметного пространства



**Элементы пространства,
учитывающие индивидуальные
особенности воспитанников**

Индивидуальные особенности

- **Возраст детей** - организация пространства с учетом ведущих в этом возрасте видов детской деятельности (центры детской активности). Возможность выбрать занятие, дела в соответствии с интересами, потребностями





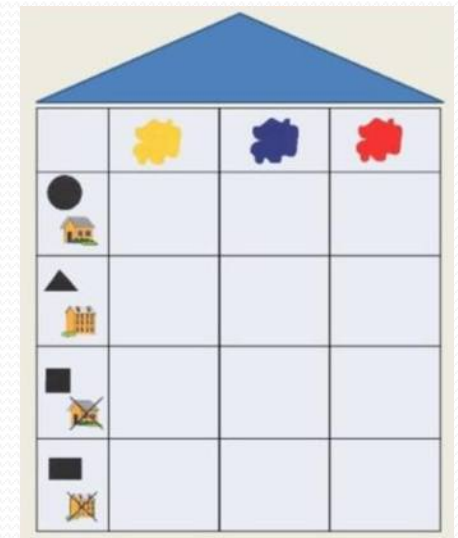
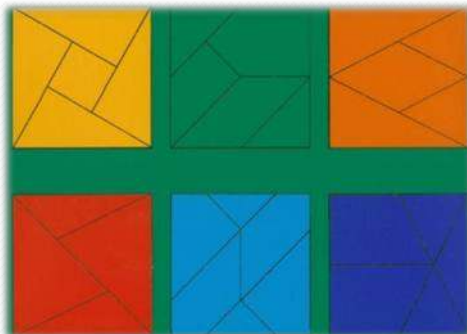
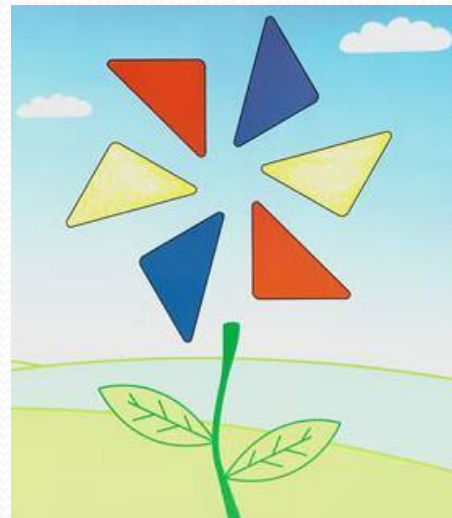
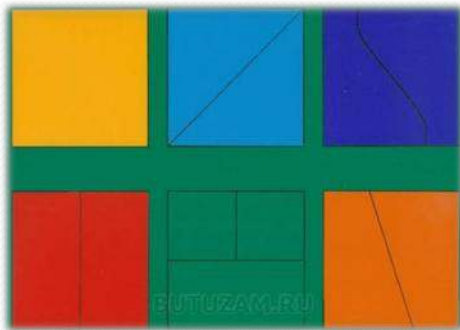
Индивидуальные особенности

- Пол воспитанников (мальчики и девочки) – организация



Индивидуальные особенности

- Учет уровня развития каждого ребенка (способности, потребности и интересы, возможности)






Дополнительные центры активности в микро- и макросреде

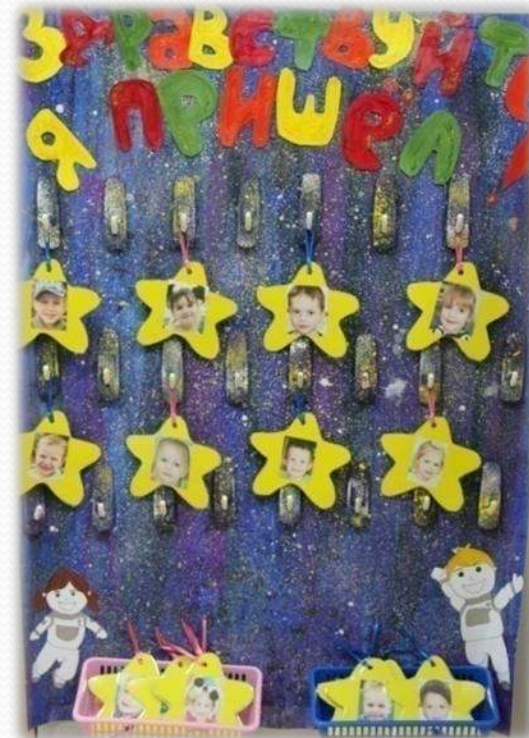
Разнообразие дополнительных центров активности предоставляет возможность воспитанникам проявлять свои склонности, удовлетворять личные интересы.





**Элементы пространства,
способствующие индивидуальной
комфортности и эмоциональному
благополучию**

Стенд «Здравствуйте, я пришел»



Стенд «Моё настроение»

Стенд «Мое настроение» способствует развитию у детей умений и навыков отражать своё эмоциональное состояние.

МОЕ НАСТРОЕНИЕ

Цвет	Эмоциональное состояние
Красный	Восторг
Оранжевый	Радость, веселье
Желтый	Светлое, приятное настроение
Зеленый	Спокойствие, уравновешенность
Синий	Грустное настроение
Фиолетовый	Тревожное, напряженное состояние
Белый	Равнодушие (трудно сказать)



Приветствие «Ладочки»

Ритуал приветствия – ладошки, способствует созданию положительного эмоционального настроения с использованием сюрпризных моментов



«Уголок настроения»

«Уголок настроения» способствует сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта.



«Уголок именинника»




«Уголок уединения»



Персонализированные ячейки

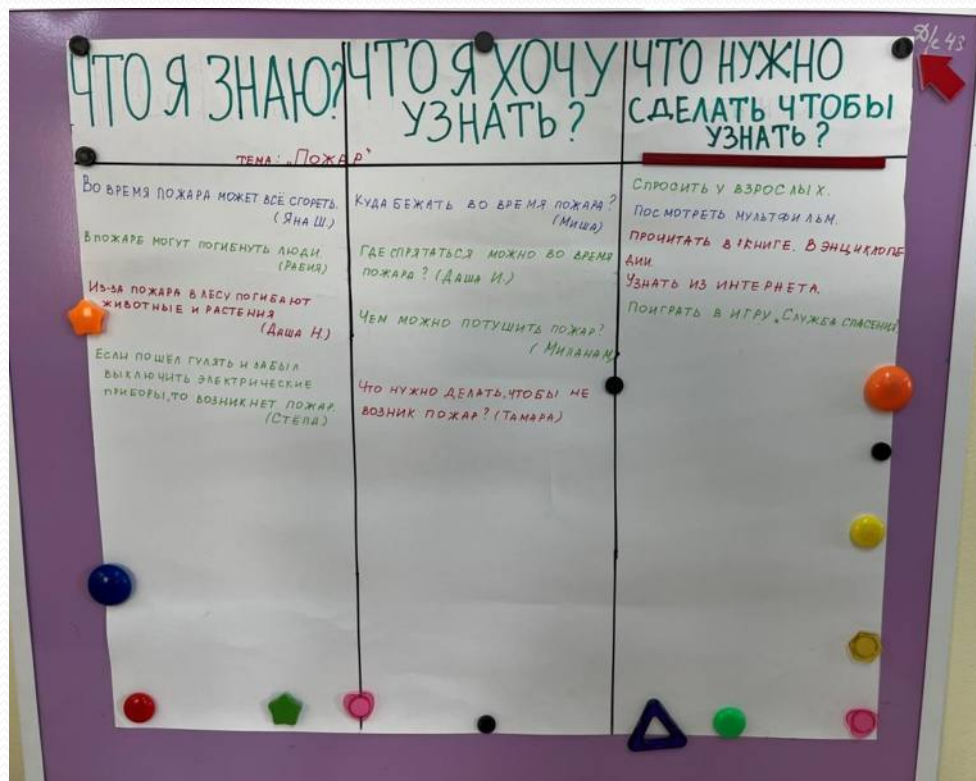
(для хранения личных вещей, материалов, идей)





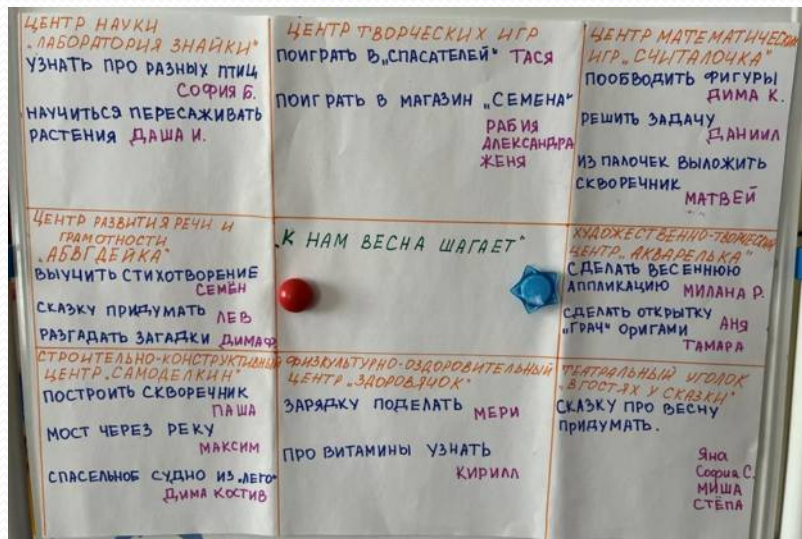
**Элементы пространства,
способствующие развитию
инициативности, самостоятельности и
творческой активности**

«Модель трех вопросов»



Лист формата Аз, разделенный на три графы:
«Что я знаю?
Что я не знаю, но хотел бы узнать?
Как я могу это узнать»

«Паутинка»



Совместное планирование позволяет встраивать инициативу детей в образовательную программу и в структуру дня, придаёт осмысленность их деятельности, стимулирует готовность инициировать и принимать перемены, даёт видение перспективы для себя и для других, позволяет каждому ребёнку сформировать образ предстоящего дня и выбрать варианты действий, партнерств для самого себя и, по согласованию, для своих друзей, для воспитателей (для всех взрослых, включая членов семей).

Экран «Выбор деятельности»



На общем собрании группы каждый ребенок получает возможность определить для себя вид деятельности и центр, в котором планирует работать.



«Деловые хлопоты»

На утреннем круге, например, в понедельник воспитатель записывает на неделю (возможны другие временные периоды) имена детей, которые проявили инициативу, выбрав должность, которой они хотели бы заниматься:

- сыщик (поиск потерявшихся (пропавших) предметов),
- миротворец (помочь справиться с проблемой при напряженных отношениях между детьми),



«Деловые хлопоты»

- хранитель времени (следит за стрелами часов, чтоб не опоздать)
- глашатай (осведомляет родителей ценной информацией),
- знаменщик (поднимает и опускает флаг в начале и конце недели),
- шеф над новичками (осуществляет помощь вновь прибывшим детям),
- самоделкин (чинит сломанную игрушку, порванную книжку),
- метеоролог (заполняет журнал наблюдений за погодой),
- контролёр (следит за соблюдением правил).



Маркер «Семейная инициатива»

Когда у ребенка возникает инициатива или он изъявил желание что-то сделать дома с родителями, найти информацию по теме проекта, принести книгу... и родители его поддержали. Ребенок по согласованию с родителем на кабинку ребёнка выставляет держатель, сигнализирующий всем о том, что утром дети узнают что-то новое.



Стенд «Я умею, я люблю, то интересно»



Это место, где дети размещают результаты своего труда (творческие работы, рисунки, результаты наблюдений, экспериментов...)

Важно понять, что это не выставка лучших работ, это разнообразные свидетельства деятельности по теме, образцы, наиболее ярко отражающие отношение детей к теме, их понимание содержания, динамика их развития.

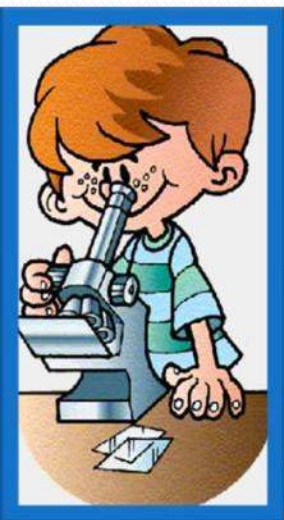
Мобиль «Облака сна»



Обозначения для центров активности

Карточки с графическим обозначением и подписью центра активности\подраздела центра.

Предназначены для ориентирования в группе и продуктивной самостоятельной деятельности детей.



Правила работы центра



- Соблюдай правила безопасности



- Думай! Размышляй!



- Исследуй!

Альбомы с пооперационными картами, моделями, схемами



Альбомы, расположенные в соответствии с видом деятельности в определенном центре с пооперационными картами, моделями, схемами.

Позволяют ребенку самостоятельно осуществлять выбор.

Элементы пространства, способствующие формированию положительной самооценки и поддержанию успеха

«Звезда дня»



Стенд с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня» или «Изюминкой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «Я-концепции», развитие самосознания и самооценки.

Стенд /маркер «Я сегодня молодец»

Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения с помощью разнообразных маркеров, которые ставятся на кабинку или символы, которые размещаются на стенд с фотографиями детей.



Стенд /маркер «Я сегодня молодец»



В конце дня дети (воспитатель) обсуждают и фиксируют достижения в рубрике «Ладочки успеха» возле фотографии. Например, «Лучший дежурный», «Главный помощник» и т.д.

Стенд/ экран/ книга «Панорама добрых дел»



Служит для фиксации дел, в которых ребенок поучаствовал. Накопленные в течение определенного отрезка времени (неделя, месяц) достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его успехами.

«Панорама добрых дел»



«Панорама добрых дел»



Портфолио

«Книга о самом себе»



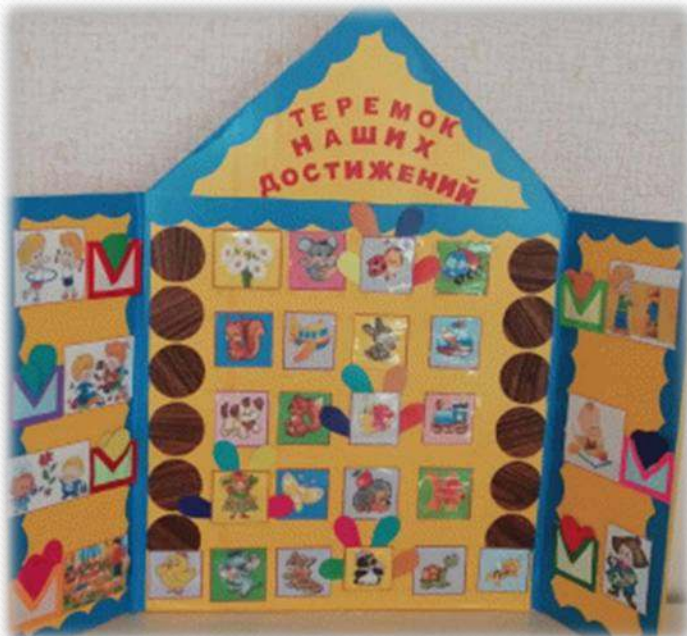
Портфолио представляет собой красочный альбом, тетрадь или папку, в которой содержится информация о ребенке (личные данные, грамоты, дипломы, фотографии поделок). Портфолио отражает личные достижения ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехи на протяжении всей дошкольной жизни.



Стенд «Копилка достижений»



Способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное и важное, что произошло в жизни ребенка: положительные эмоции, творческие успехи, конкурсы, награды.



Индивидуальные выставки рисунков, творческих работ



Персональная выставка – это способ активного взаимодействия участников образовательного процесса, индивидуальная демонстрация творческого мастерства.

Творческие работы оформляются в рамки, ребенок дает название каждой работе, готовит мини рассказы о них, отвечает на вопросы товарищей. Выставка может быть размещена в микро-и макро пространстве.



Стенд/полочка «Наши успехи»



Стенд может быть размещен в макро пространстве ДОУ. Он содержит фотографии, грамоты, дипломы за спортивные и творческие успехи воспитанников, на полочке размещаются кубки, медали и др. Стенд и полочка регулярно обновляются/пополняются. Достижения ребят становятся предметом их гордости, служат средством, повышающим мотивацию в различных видах деятельности.



стимулирует



Спасибо за внимание!