

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 43»

**Городская базовая стажировочная площадка
«Особенности организации развивающей
предметно-пространственной среды в
соответствии с ФГОС ДО»**

**для молодых педагогов ДОО города
Красноярска.**

Цель программы: формирование у участников ГБСП представлений об особенностях и способах организации развивающей микросреды (групповых центров активности) и макросреды (образовательный потенциал дополнительных помещений) ДОО, умений проектировать групповое развивающее предметное пространство.

Задачи программы:

1. Изучить принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) и требования ФГОС ДО к РППС ДОО.
2. Через презентацию РППС МАДОУ № 43 представить слушателям варианты организации развивающего предметного микро – и - макро пространства ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Презентовать опыт реализации в МАДОУ современных технологий: технологию поддержки детской инициативы и самостоятельности «Тематический проект» и педагогической о социализации дошкольников «Клубный час».
4. Познакомить слушателей с возможностями современного оборудования, используемых педагогами ДОО в образовательном процессе МАДОУ.
5. Освоить способы изготовления некоторых дидактических пособий и атрибутов, необходимых для организации различных видов детской деятельности.

Предполагаемый результат:

Участники стажировочной площадки будут:

- **знать** особенности построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и механизм проектирования РППС в ДОО;
- **владеть** практическими навыками проектирования развивающей предметно – пространственной среды ДОО (микро- и макро - среды ДОО);

Продукт деятельности участников: проект группового пространства (содержание центров детской активности) в контексте проживаемой темы.

Состав участников:

№	Участники	ДОУ №	Кураторы, воспитатели МАДОУ № 43
1	Гончарова А.С.	ДОУ № 92	Биттер Татьяна Сергеевна
2	Константинова М.В.		
3	Михайлова А.А.		
4	Кириенко Н.А.	ДОУ № 312	
5	Авзалова А.Р.	ДОУ № 95	
6	Коновалова Т.В.	ДОУ № 6	Федорова Анна Михайловна
7	Саломатина Ж.В.		
8	Злобина Ю.С.		
9	Краснопеева А.С.	ОП № 7 «Покровский»	
10	Ключникова М.А.	ДОУ № 15	

Состав участников:

№	Участники	ДОУ №	Кураторы
11	Бруй Т.Н	ДОУ № 12	Григорьева Ирина Владимировна
12	Зайчикова С.В.		
13	Якоби А.В.		
14	Рубцова О.М.	ДОУ № 295	
15	Килина Т.Ю.	ДОУ № 257	

Состав участников:

№	Участники	ДОУ №	Кураторы
16	Кравец В.В.	ДОУ № 94	Костоякова Елена Николаевна
17	Шахбазян А.А.		
18	Ланкина М.М.		
19	Фильшина М.А.	ДОУ № 43	
20	Семенова А.А.		
21	Полежаева А.А.	ДОУ Прогимназия № 131	
22	Жданова М.С.	ДОУ № 102	
23	Коваленко А.Л.		
24	Сафарян Л.Л.		

Основные организационные моменты:

- **Online-встречи** будут проходить 1 раз в месяц, ориентировочно в середине месяца (15-20 числа);
- За 2-3 дня до **Online-встречи** на личную почту участника будет приходить ссылка (дублируем на почту ДООУ);
- За каждым участником закрепляется куратор-воспитатель МАДООУ № 43. Все возникающие вопросы участник может задать своему куратору в **online-формате**;
- Посещать **Online-встречи** обязательно, в случае отсутствия по уважительной причине необходимо заранее сообщить об этом куратору по телефону/электронной почте;
- Методические материалы, демонстрируемые в ходе **Online-встречи**, будут отправлены на личную почту участника.

План работы площадки

Месяц	Наименование мероприятия
Ноябрь 2021	Online-семинар «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО» Online-презентация «Содержание микросреды ДООУ: групповые центры детской активности»
Декабрь 2021	Online-семинар «Механизм проектирования РППС ДОО»
Январь 2022	Самостоятельная, проектировочная деятельность «Проект групповых центров детской активности» Online – консультирование участников кураторами

План работы площадки

Месяц	Наименование мероприятия
Февраль 2022	Школа технологий: online-мастер-классы «1,2,3,4,5 - начинаем мы играть!» - изготовление дидактических пособий, игр, атрибутов для игровой деятельности. Самостоятельная проектировочная деятельность. Online-консультирование.
Март 2022	Презентационный доклад (online-режим) «Возможности преобразования РППС ДОО в рамках реализации педагогической технологии социализации дошкольников «Клубный час» в практике МАДОУ». Открытый просмотр «Клубный час». Самостоятельная проектировочная деятельность. Online-консультирование.
Апрель 2022	Защита проектов (online-режим) групповых центров детской активности, разработанных участниками базовой стажировочной площадки. Дидактический портал (online-режим) «Презентация участниками базовой площадки авторских дидактических пособий»
Май 2022	«Подведение итогов работы базовой стажировочной площадки. Вручение сертификатов участникам площадки». Представление деятельности ГБСП в рамках городской презентационной недели.

Занятие 1



Современные подходы к организации развивающей предметно- пространственной среды дошкольной образовательной организации

Заместитель заведующего по УВР
Чеснокова Е.В.

План занятия

I. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды детского сада.

I.1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания предметно-пространственной среды.

I.2. Основные понятия среды.

I.3. Основные функции развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

I.4. Принципы построения предметно-пространственной среды .

II. Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

II.1. Требования к развивающей предметно –пространственной среде (ФГОС ДО).

Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Основные понятия среды

- Среда (философский взгляд) - наглядно воспринимаемая форма существования культуры, совокупность предметов, в которых запечатлен опыт, знания, способности и потребности многих поколений.
- Предметно-пространственная игровая среда (психологический взгляд) - поле социальной и культурной деятельности, сферу передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (педагогический взгляд) - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая его развитие; предполагает единство социальных предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, учитывающая его индивидуальные и возрастные особенности.

Функции предметно-развивающей и игровой среды ДОУ

- Информационная функция (служит носителем разнообразной информации о окружающем)



- **Стимулирующая функция** (стимулирует деятельность ребенка, побуждает к действиям. Среда мобильна и динамична).



- Развивающая функция : учет эргономических требований к жизнедеятельности (антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя среды)



Макро-микросреда ДОО

- Макросреда ДОО – территория детского сада (участок, экологическая тропа, фруктовый сад, огород, уголок леса, цветники, стадион, площадка по БДД и т.д.)



- **помещения детского сада (кабинеты, залы, холлы, лестничные марши; специально организованные минисреды в помещении детского сада (мини-музеи, экспозиции, детская библиотека)**



- **Микросреда ДОО** - внутренняя организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений (*центров детской активности*)

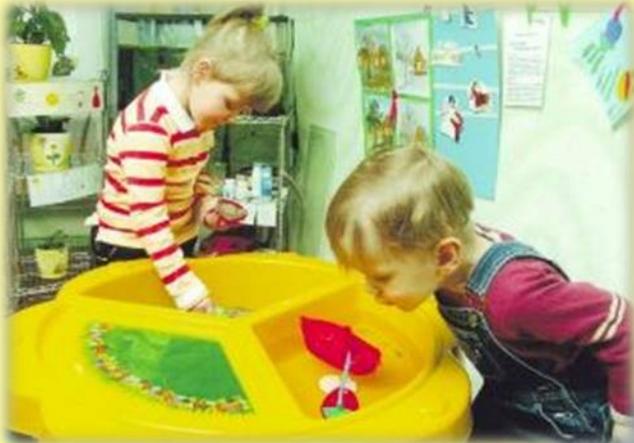


Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада («Концепция дошкольного воспитания» 1989 г. под ред. В.В.Давыдова , В.А. Петровского)

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.



4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности и комфортности среды.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в среде детского сада.



7. Принцип открытости-закрытости.

Представлен в нескольких аспектах:

- открытость природе;
- открытость культуре;
- открытость своего «Я».



8. Принцип учета половых и возрастных различий детей



Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО

1. **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**
 - **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;**
 - **возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;**
 - **реализацию образовательной программы, используемой в образовательном процессе Организации;**
 - **учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.**

2. Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть:

● Содержательно насыщенной :

- соответствовать **возрастным возможностям** детей и **содержанию Программы;**
- образовательное пространство Организации должно **быть оснащено средствами обучения , соответствующими материалами, оборудованием, инвентарём** для организации **разных видов детской деятельности** (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной);
- организация образовательного пространства должна **обеспечивать активность детей , эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с окружающим, возможность самовыражения детей.**

Полифункциональность РППС , что предполагает :

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например *мягких модулей, детской мебели, матов, ширм* и т. д.
- наличие в Организации *полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов)*, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Многофункциональные модули



Многофункциональные ширмы



Многофункциональные чехлы



Многофункциональные чехлы



Преобразующие нити



Трансформируемость РППС, что предполагает

- возможность *изменений предметно-пространственной среды* в зависимости от *образовательной ситуации, интересов и возможностей детей*.

Вариативность РППС, что предполагает:

- наличие в Организации *различных пространств* (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также *разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования*, обеспечивающих свободный выбор детей;

- *периодическую сменяемость* игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Центры детской активности

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр развития речи и грамоты
- Центр науки
- Центр конструктивных игр



Центры детской активности

- Математическая игротека
- Центр искусства
- Учебный центр
- Физкультурно – оздоровительный центр



Доступность РППС – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, игровым материалам/доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс



Безопасность предметно-пространственной среды- соответствие всех элементов среды требованиям **надежности и безопасности их использования** (сертифицированность материалов, соответствие их гигиеническим требованиям) – физическая безопасность

Требования безопасности определены в **примерных требованиях к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста**



Игрушки и материалы должны быть безопасными для их физического здоровья и отвечать требованиям Госстандарта России и Росэпиднадзора России

При покупке игрушек и материалов

- *необходимо убедиться в наличии сертификата, санитарно-эпидемиологического заключения;*
- *необходимо учитывать возрастную адресованность игрушек и материалов.*

Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность ребенка. Они не должны:

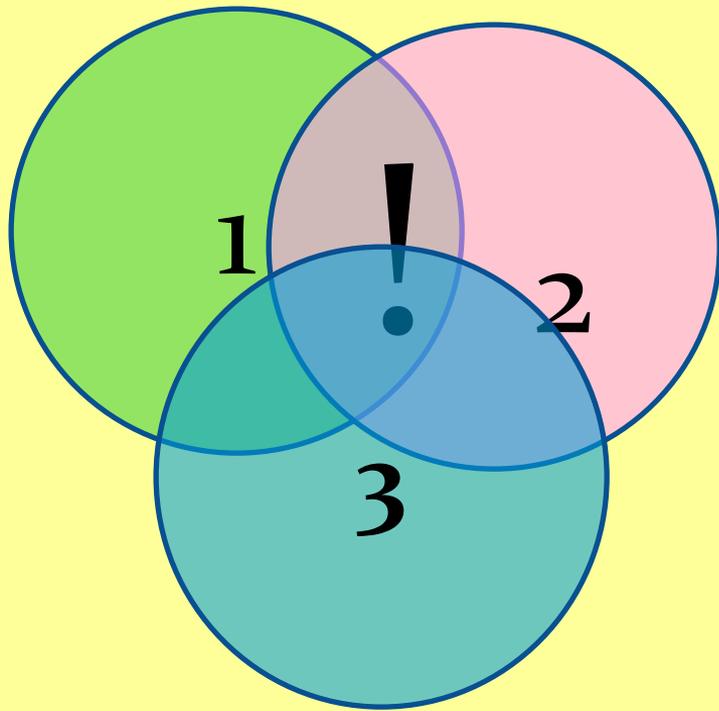
- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным;
- порождать отрицательные эмоции;
- провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к рассовым особенностям.

Психологическая безопасность - эмоционально комфортная среда с учетом цветовых решений, наличие мест для уединения/для активного взаимодействия



- При проектировании предметно-пространственной среды должны быть учтены *концептуальные основы* примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Организации.

Модель целостного развития ребенка



1. Развитие индивидуальных особенностей

2. Развитие самостоятельности и личностных качеств гуманистической ориентации.

3. Освоение активной позиции субъекта детской деятельности.

! Развитие индивидуальности, как сущностного ядра личности.

Девиз программы:

«Чувствовать-Познавать-Творить»

Линия Чувств

- Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к детской деятельности

Линия Познания

- Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению

Линия Творчества

- Развитие творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность

Индивидуальная комфортность и безопасность обстановки



Эстетическая составляющая организации пространства



Обеспечение богатства сенсорных впечатлений



Сенсорная комната



Обеспечение самостоятельной, активной, творческой, исследовательской деятельности



«Круг дружбы»



Планируем дела...

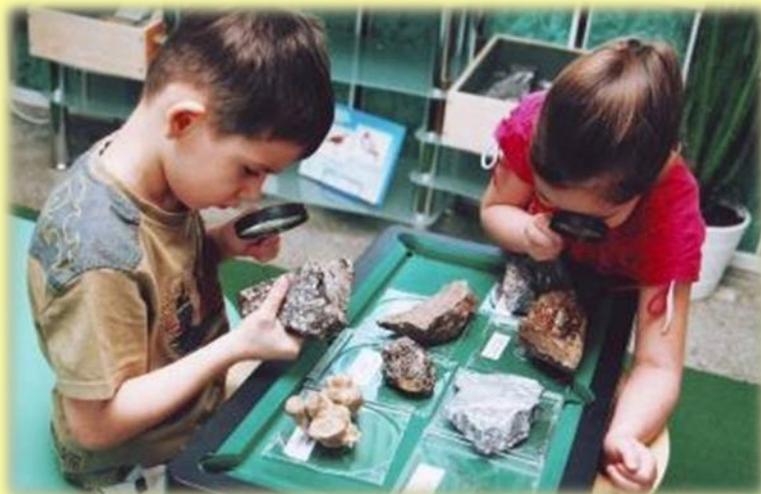
Символы и пиктограммы



Участие детей в проектировании предметно – пространственной среды



Обеспечение условий для формирования культурно-ценностных ориентаций личности



Интеграция в пространстве различных по содержанию видов деятельности

<p>ЦЕНТР ИСКУССТВА</p> <p>Рисовать звездное небо (коллективная работа), рисовать космические корабли, сделать ракету из коробок; аппликация «Мы в космосе» (коллективная работа); творческая работа «неизвестная планета»; нарисовать животных, живущих на других планетах.</p>	<p>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРОТЕКА</p> <p>Сосчитать звездочки, планеты, измерить длину хвоста кометы, выполнить штриховки на карточках; сравнить большую и маленькую планету; «провести» инопланетянина по лабиринту.</p>	<p>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ГРАМОТЫ</p> <p>Копировать слова по теме; сделать анализ состава слов; составить предложения по теме; сделать книгу «Космос». Написать письмо космонавтам; расшифровать письмо «инопланетян»; составить и записать меню для космонавтов; составить рассказ о планете Земля.</p>
<p>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО_КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</p> <p>Построить космический корабль из больших коробок; сделать луноходы из маленьких коробок; построить космодром.</p>	<p>Тема</p> <p>«КОСМОС»</p>	<p>ФИЗКУЛЬТУРНО_ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</p> <p>Разучить упражнения для космической зарядки. Провести тренировки для полета на Луну.</p>
<p>ЦЕНТР КУЛИНАРИИ</p> <p>Сделать космический завтрак (жидкая каша и кисель) в тубиках; салат «Солнечный», коктейль «Звездочка»; испечь печенье «Метеор».</p>	<p>ЦЕНТР НАУКИ</p> <p>Рассмотреть иллюстрации в энциклопедии, узнать, что такое комета; узнать, какие планеты ближе всех к Земле; изучить солнечную систему; сделать модель солнечной системы, звездного неба.</p>	<p>ЦЕНТР ПЕСКА-ВОДЫ</p> <p>Сделать лунную поверхность; организовать игру с луноходами; построить марсианские дома; построить космодром.</p>

Презентация групповых центров детской активности:

- Младшая группа (воспитатели Биттер Татьяна Сергеевна; Федорова Анна Михайловна)
- Старшая группа (Григорьева Ирина Владимировна; Костоякова Елена Николаевна)