

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 43»

**Городская базовая стажировочная площадка  
«Особенности организации развивающей  
предметно-пространственной среды в  
соответствии с ФГОС ДО»**

**для молодых педагогов ДОО города  
Красноярска.**

**Цель программы:** формирование у участников ГБСП представлений об особенностях и способах организации развивающей микросреды (групповых центров активности) и макросреды (образовательный потенциал дополнительных помещений) ДОО, умений проектировать групповое развивающее предметное пространство.

**Задачи программы:**

1. Изучить принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) и требования ФГОС ДО к РППС ДОО.
2. Через презентацию РППС МАДОУ № 43 представить слушателям варианты организации развивающего предметного микро – и - макро пространства ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Презентовать опыт реализации в МАДОУ современных технологий: технологию поддержки детской инициативы и самостоятельности «Тематический проект» и педагогической о социализации дошкольников «Клубный час».
4. Познакомить слушателей с возможностями современного оборудования, используемых педагогами ДОО в образовательном процессе МАДОУ.
5. Освоить способы изготовления некоторых дидактических пособий и атрибутов, необходимых для организации различных видов детской деятельности.

**Предполагаемый результат:**

**Участники стажировочной площадки будут:**

- **знать** особенности построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и механизм проектирования РППС в ДОО;
- **владеть** практическими навыками проектирования развивающей предметно – пространственной среды ДОО (микро- и макро - среды ДОО);

**Продукт деятельности участников: проект группового пространства (содержание центров детской активности) в контексте проживаемой темы.**

# Состав участников:

№	Участники	ДОУ №	Кураторы, воспитатели МАДОУ № 43
1	Гончарова А.С.	ДОУ № 92	Биттер Татьяна Сергеевна
2	Константинова М.В.		
3	Михайлова А.А.		
4	Кириенко Н.А.	ДОУ № 312	
5	Авзалова А.Р.	ДОУ № 95	
6	Коновалова Т.В.	ДОУ № 6	Федорова Анна Михайловна
7	Саломатина Ж.В.		
8	Злобина Ю.С.		
9	Краснопеева А.С.	ОП № 7 «Покровский»	
10	Ключникова М.А.	ДОУ № 15	

# Состав участников:

№	Участники	ДОУ №	Кураторы
11	Бруй Т.Н	ДОУ № 12	Григорьева Ирина Владимировна
12	Зайчикова С.В.		
13	Якоби А.В.		
14	Рубцова О.М.	ДОУ № 295	
15	Килина Т.Ю.	ДОУ № 257	

# Состав участников:

№	Участники	ДОУ №	Кураторы
16	Кравец В.В.	ДОУ № 94	Костоякова Елена Николаевна
17	Шахбазян А.А.		
18	Ланкина М.М.		
19	Фильшина М.А.	ДОУ № 43	
20	Семенова А.А.		
21	Полежаева А.А.	ДОУ Прогимназия № 131	
22	Жданова М.С.	ДОУ № 102	
23	Коваленко А.Л.		
24	Сафарян Л.Л.		

## Основные организационные моменты:

- **Online-встречи** будут проходить 1 раз в месяц, ориентировочно в середине месяца (15-20 числа);
- За 2-3 дня до **Online-встречи** на личную почту участника будет приходить ссылка (дублируем на почту ДООУ);
- За каждым участником закрепляется куратор-воспитатель МАДООУ № 43. Все возникающие вопросы участник может задать своему куратору в **online-формате**;
- Посещать **Online-встречи** обязательно, в случае отсутствия по уважительной причине необходимо заранее сообщить об этом куратору по телефону/электронной почте;
- Методические материалы, демонстрируемые в ходе **Online-встречи**, будут отправлены на личную почту участника.

## План работы площадки

Месяц	Наименование мероприятия
Ноябрь 2021	<b>Online-семинар</b> «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО» <b>Online-презентация</b> «Содержание микросреды ДООУ: групповые центры детской активности»
Декабрь 2021	<b>Online-семинар</b> «Механизм проектирования РППС ДОО»
Январь 2022	<b>Самостоятельная, проектировочная деятельность</b> «Проект групповых центров детской активности» <b>Online – консультирование участников кураторами</b>

# План работы площадки

Месяц	Наименование мероприятия
Февраль 2022	<b>Школа технологий: online-мастер-классы</b> «1,2,3,4,5 - начинаем мы играть!» - изготовление дидактических пособий, игр, атрибутов для игровой деятельности. <b>Самостоятельная проектировочная деятельность. Online-консультирование.</b>
Март 2022	<b>Презентационный доклад (online-режим)</b> «Возможности преобразования РППС ДОО в рамках реализации педагогической технологии социализации дошкольников «Клубный час» в практике МАДОУ». <b>Открытый просмотр «Клубный час».</b> <b>Самостоятельная проектировочная деятельность. Online-консультирование.</b>
Апрель 2022	<b>Защита проектов (online-режим)</b> групповых центров детской активности, разработанных участниками базовой стажировочной площадки. <b>Дидактический портал (online-режим)</b> «Презентация участниками базовой площадки авторских дидактических пособий»
Май 2022	«Подведение итогов работы базовой стажировочной площадки. Вручение сертификатов участникам площадки». Представление деятельности ГБСП в рамках городской презентационной недели.



## Занятие 1



# Современные подходы к организации развивающей предметно- пространственной среды дошкольной образовательной организации

Заместитель заведующего по УВР  
Чеснокова Е.В.

# План занятия

## **I. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды детского сада.**

I.1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания предметно-пространственной среды.

I.2. Основные понятия среды.

I.3. Основные функции развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

I.4. Принципы построения предметно-пространственной среды .

## **II. Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.**

II.1. Требования к развивающей предметно –пространственной среде (ФГОС ДО).

# Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Основные понятия среды

- Среда (философский взгляд) - наглядно воспринимаемая форма существования культуры, совокупность предметов, в которых запечатлен опыт, знания, способности и потребности многих поколений.
- Предметно-пространственная игровая среда (психологический взгляд) - поле социальной и культурной деятельности, сферу передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (педагогический взгляд) - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая его развитие; предполагает единство социальных предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, учитывающая его индивидуальные и возрастные особенности.

# Функции предметно-развивающей и игровой среды ДОУ

- Информационная функция (служит носителем разнообразной информации о окружающем)



- **Стимулирующая функция** (стимулирует деятельность ребенка, побуждает к действиям. Среда мобильна и динамична).



- Развивающая функция : учет эргономических требований к жизнедеятельности (антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя среды)



# Макро-микросреда ДОО

- Макросреда ДОО – территория детского сада (участок, экологическая тропа, фруктовый сад, огород, уголок леса, цветники, стадион, площадка по БДД и т.д.)



- **помещения детского сада (кабинеты, залы, холлы, лестничные марши; специально организованные минисреды в помещении детского сада (мини-музеи, экспозиции, детская библиотека)**





- **Микросреда ДОО** - внутренняя организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений (*центров детской активности*)



# Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада («Концепция дошкольного воспитания» 1989 г. под ред. В.В.Давыдова , В.А. Петровского)

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.



4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности и комфортности среды.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в среде детского сада.



## 7. Принцип открытости-закрытости.

Представлен в нескольких аспектах:

- открытость природе;
- открытость культуре;
- открытость своего «Я».



## 8. Принцип учета половых и возрастных различий детей



# Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО

1. **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**
  - **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;**
  - **возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;**
  - **реализацию образовательной программы, используемой в образовательном процессе Организации;**
  - **учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.**

## **2. Развивающая предметно-пространственная среда**

**Организации должна быть:**

- **Содержательно насыщенной :**

- соответствовать **возрастным возможностям** детей и **содержанию Программы;**
- образовательное пространство Организации должно быть **оснащено средствами обучения , соответствующими материалами, оборудованием, инвентарём** для организации **разных видов детской деятельности** (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной);
- организация образовательного пространства должна обеспечивать **активность детей , эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с окружающим, возможность самовыражения детей.**

## Полифункциональность РППС , что предполагает :

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например *мягких модулей, детской мебели, матов, ширм* и т. д.
- наличие в Организации *полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов)*, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

## Многофункциональные модули





# Многофункциональные ширмы



# Многофункциональные чехлы



# Многофункциональные чехлы



# Преобразующие нити



**Трансформируемость РППС**, что предполагает

- возможность ***изменений предметно-пространственной среды*** в зависимости от ***образовательной ситуации, интересов и возможностей детей***.

**Вариативность РППС**, что предполагает:

- наличие в Организации ***различных пространств*** (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также ***разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования***, обеспечивающих свободный выбор детей;

- ***периодическую сменяемость*** игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

# Центры детской активности

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр развития речи и грамоты
- Центр науки
- Центр конструктивных игр



# Центры детской активности

- Математическая игротека
- Центр искусства
- Учебный центр
- Физкультурно – оздоровительный центр



**Доступность РППС** – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, игровым материалам/доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс





# Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех элементов среды требованиям **надежности и безопасности их использования** (сертифицированность материалов, соответствие их гигиеническим требованиям) – **физическая безопасность**

Требования безопасности определены в **примерных требованиях к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста**



**Игрушки и материалы должны быть безопасными для их физического здоровья и отвечать требованиям Госстандарта России и Росэпиднадзора России**

**При покупке игрушек и материалов**

- *необходимо убедиться в наличии сертификата, санитарно-эпидемиологического заключения;*
- *необходимо учитывать возрастную адресованность игрушек и материалов.*

**Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность ребенка. Они не должны:**

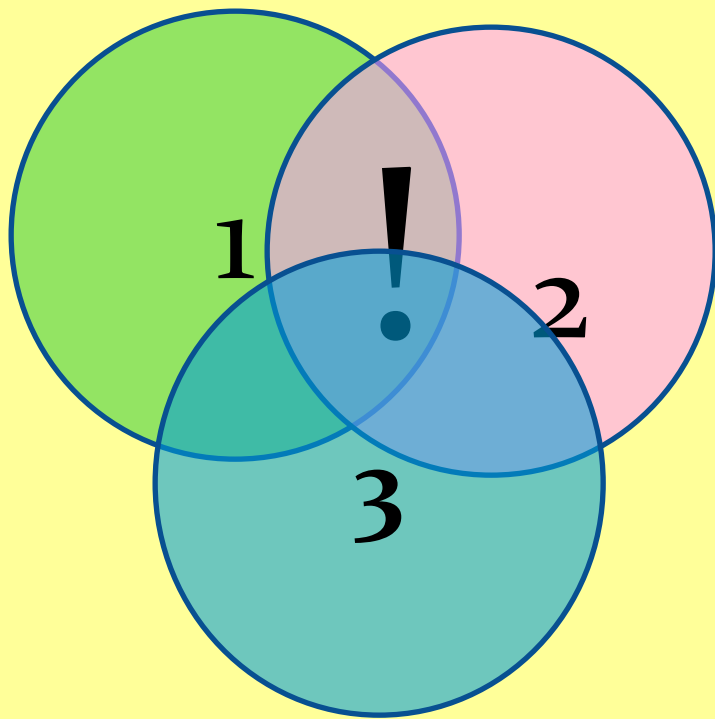
- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным;
- порождать отрицательные эмоции;
- провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к рассовым особенностям.

**Психологическая безопасность** - эмоционально комфортная среда с учетом цветовых решений, наличие мест для уединения/для активного взаимодействия



- При проектировании предметно-пространственной среды должны быть учтены *концептуальные основы* примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Организации.

# Модель целостного развития ребенка



1. Развитие индивидуальных особенностей

2. Развитие самостоятельности и личностных качеств гуманистической ориентации.

3. Освоение активной позиции субъекта детской деятельности.

**!** Развитие индивидуальности, как сущностного ядра личности.

# Девиз программы:

## «Чувствовать-Познавать-Творить»

### Линия Чувств

- Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к детской деятельности

### Линия Познания

- Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению

### Линия Творчества

- Развитие творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность

# Индивидуальная комфортность и безопасность обстановки



# Эстетическая составляющая организации пространства





# Обеспечение богатства сенсорных впечатлений



# Сенсорная комната



# Обеспечение самостоятельной, активной, творческой, исследовательской деятельности



«Круг дружбы»



Планируем дела...

# Символы и пиктограммы



# Участие детей в проектировании предметно – пространственной среды



# Обеспечение условий для формирования культурно-ценностных ориентаций личности



# Интеграция в пространстве различных по содержанию видов деятельности

<p><b>ЦЕНТР ИСКУССТВА</b></p> <p>Рисовать звездное небо (коллективная работа), рисовать космические корабли, сделать ракету из коробок; аппликация «Мы в космосе» (коллективная работа); творческая работа «неизвестная планета»; нарисовать животных, живущих на других планетах.</p>	<p><b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРОТЕКА</b></p> <p>Сосчитать звездочки, планеты, измерить длину хвоста кометы, выполнить штриховки на карточках; сравнить большую и маленькую планету; «провести» инопланетянина по лабиринту.</p>	<p><b>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ГРАМОТЫ</b></p> <p>Копировать слова по теме; сделать анализ состава слов; составить предложения по теме; сделать книгу «Космос». Написать письмо космонавтам; расшифровать письмо «инопланетян»; составить и записать меню для космонавтов; составить рассказ о планете Земля.</p>
<p><b>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО_КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</b></p> <p>Построить космический корабль из больших коробок; сделать луноходы из маленьких коробок; построить космодром.</p>	<p><b>Тема</b></p> <p><b>«КОСМОС»</b></p>	<p><b>ФИЗКУЛЬТУРНО_ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</b></p> <p>Разучить упражнения для космической зарядки. Провести тренировки для полета на Луну.</p>
<p><b>ЦЕНТР КУЛИНАРИИ</b></p> <p>Сделать космический завтрак (жидкая каша и кисель) в тубиках; салат «Солнечный», коктейль «Звездочка»; испечь печенье «Метеор».</p>	<p><b>ЦЕНТР НАУКИ</b></p> <p>Рассмотреть иллюстрации в энциклопедии, узнать, что такое комета; узнать, какие планеты ближе всех к Земле; изучить солнечную систему; сделать модель солнечной системы, звездного неба.</p>	<p><b>ЦЕНТР ПЕСКА-ВОДЫ</b></p> <p>Сделать лунную поверхность; организовать игру с луноходами; построить марсианские дома; построить космодром.</p>

## Презентация групповых центров детской активности:

- Младшая группа (воспитатели Биттер Татьяна Сергеевна; Федорова Анна Михайловна)
- Старшая группа (Григорьева Ирина Владимировна; Костоякова Елена Николаевна)