

ПОЗНОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ : « МАЛЕНЬКИЕ ПАССАЖИРЫ -БОЛЬШИЕ ДОРОГИ!» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (1,5-3 ГОДА)

БЕРДНИКОВА А.Г.

292 Д/С

Ц.Р.Р



Ц.У.

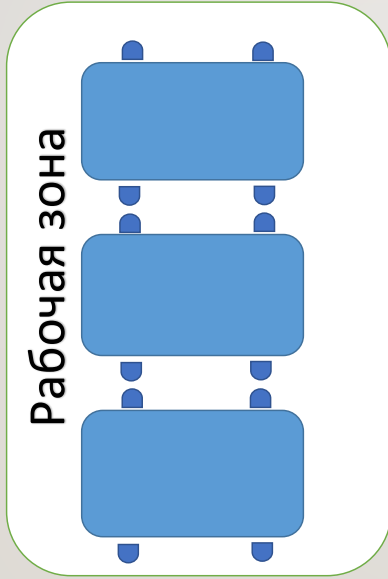
Спокойная зона

Ц.С.Р.И.

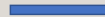
Ц.С.

Ц.ЭКС

Рабочая зона



Активная зона



Ц.К.

Ц.Ф.Р



Цель проекта:

Сформировать у детей раннего возраста первичные представления о видах транспорта (легковой, грузовой, пассажирский, специальный) и их назначении предметно-пространственной среды и разнообразные виды детской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с основными видами транспорта: машина, автобус, поезд, самолёт, кораблик.
2. Учить различать и называть части транспорта: колёса, руль, кабина, окна.
3. Расширить словарный запас: «водитель», «лётчик», «машинист», «едет», «летит», «плывёт», «би-би», «ту-ту», «ж-ж-ж».

Развивающие:

1. Развивать сенсорное восприятие (цвет, форма, величина) через игру с транспортом.
2. Развивать общую моторику (имитация движения транспорта) и мелкую моторику (конструирование, лепка, шнуровки).
3. Развивать внимание и память в процессе дидактических игр.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к окружающему миру.
2. Формировать навыки игрового взаимодействия (подражание, совместная игра).
3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам (машинкам).



Организация группового пространства (центры развития)

1. Центр «Автопарк» (на ковре в игровой зоне)

- **Описание:** Большой ковёр с разметкой: дороги, парковки, гараж. Коллекция игрушечного транспорта разного размера и вида: легковые машинки, грузовики, автобус, пожарная машина, скорая помощь. Дополнительно: модуль из пластика заправка, мойка, автомастерская.
- **Педагогическая ценность:** Стимулирует сюжетно-отобразительную игру («Машинка едет в гараж», «Грузовик везёт кубики»), закрепление понятий «большой-маленький», изучение цветов, развитие социального взаимодействия (обмен игрушками).



2. Центр «Творческая мастерская» (зона продуктивной деятельности)

- Описание:

Сенсорная коробка «Дорога»: Неглубокий контейнер с чёрной фасолью/чечевицей (асфальт), мелкие машинки, кусочки пробки (дома). Дети прокладывают трассы.



- **Рисование:** Штampы в виде колёс (катание машинок с краской по бумаге), трафареты машин.
- **Лепка (пластилин/тесто):** «Слепи колёса для машины» (шарики), «Сделай дорожку».

Аппликация: Наклеивание готовых силуэтов транспорта на основу («Машинка едет по дороге»).

- **Педагогическая ценность:** Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, творческого экспериментирования, закрепление сенсорных эталонов.



3. Центр «Книжный мир и тихие игры»

- **Описание:** Подборка книг с яркими иллюстрациями: «Кто что делает?» (профессии на транспорте), «Транспорт» (из серии «Мои первые слова»), «Паровозик из Ромашково». Мягкие пазлы (транспорт из 2-х частей), разрезные картинки, лото «Машины». Также здесь может располагаться импровизированный «автобус» из 2-3 стульчиков с рулём.
- **Педагогическая ценность:** Формирование интереса к книге, развитие зрительного восприятия и мышления через дидактические игры, обогащение словаря.



4. Центр «Строительная площадка» (конструкторы)

- **Описание:** Наборы крупного напольного конструктора (пластикового, мягкого), деревянные кубики разного размера. Задача: построить гараж, мост, тоннель для большой машинки, длинную дорогу-трассу из блоков.
- **Педагогическая ценность:** Развитие пространственного мышления, координации «глаз-рука», понимания устойчивости конструкции. Игра переходит в сюжетную («Построил гараж – поставил машину»).

5. Центр «Музыка и движение»

- **Описание:** Аудиозаписи звуков транспорта (гудок, мотор, сигнал, стук колёс). Музыкально-подвижные игры: «Мы едем, едем, едем» (имитация движения с рулём), «Самолёты» (бег с расставленными руками), «Паровозик» (ходьба друг за другом, держась за плечи).
- **Педагогическая ценность:** Развитие слухового восприятия (угадывание звуков), общей моторики, координации движений, эмоциональной отзывчивости.



6. Уголок «уединения»

Описание: Тканевая палатка в виде вагончика (домика)

- **Педагогическая ценность:**

Тематический уголок уединения «Тихий гараж» эффективно решает задачи адаптации и эмоционального развития. Он выполняет двойную функцию: является продолжением игровой среды (транспорт) и одновременно терапевтическим инструментом. Через метафору «ремонта», «заправки» и «стоянки» ребёнок учится заботиться не об игрушечной машине, а о самом себе, что является основой психологического благополучия в ясельной группе.



Итоговое мероприятие «Парад машин»:

Дети вместе с воспитателем организуют выставку своих любимых игрушечных машинок или поделок (сделанных в творческой мастерской). Под музыку и звуки транспорта они «проводят» свои машины по импровизированной дороге. Включаются игры: «Найди свою машинку» (по цвету), «Развези грузы» (отнести кубики на грузовике к домику). Создаётся атмосфера праздника и общего дела.



Ожидаемые результаты (Вывод):

Для детей:

1. Сформированы первичные представления о различных видах транспорта, их звуках и назначении.
2. Активный словарь обогащён новыми существительными, глаголами и звукоподражаниями по теме.
3. Получен положительный опыт игрового взаимодействия со сверстниками в тематических центрах.
4. Развиты сенсорные и моторные навыки через разнообразную деятельность.

Для педагогов:

1. Создана мотивирующая, тематически насыщенная развивающая среда, которую можно трансформировать и дополнять.
2. Подобраны и апробированы эффективные методы и приёмы работы с детьми ясельного возраста по теме «Транспорт».
3. Накоплен практический материал (конспекты, дидактические игры, картотеки) для использования в дальнейшем.

Для родителей:

1. Повысилась педагогическая компетентность в вопросах познавательного развития малышей.
2. Усилилось взаимодействие с ДОО, появились общие с детьми темы для разговоров и игр.



Проект « Маленькие пассажиры -большие дороги!» успешно решает задачи познавательного развития детей раннего возраста. Через организацию полифункциональной, игровой среды, где каждый центр активизирует определённый вид деятельности, тема «Транспорт» осваивается детьми естественно и с интересом. Проектный подход позволяет не просто дать знания, а погрузить ребёнка в тему, сделав его активным исследователем. Закрепление материала в совместной итоговой игре создаёт позитивный эмоциональный опыт и служит основой для дальнейшего расширения кругозора детей.

